

Szkoła Podstawowa nr 71
we Wrocławiu

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
KLASA VIII**

Spis treści :

- | | | |
|----|--|---------|
| 1. | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych | Str. 2 |
| 2. | Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych | Str. 6 |
| 3. | Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej | Str. 10 |

1. **Wymagania na poszczególne oceny z edukacji dla bezpieczeństwa dla klasy 8 szkoły podstawowej do programu nauczania „ŻYJĘ I DZIAŁAM BEZPIECZNIE”**

Dział	Wymagania na poszczególne oceny. Uczeń:				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
1. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA	Wyjaśnia pojęcie bezpieczeństwa	-wymienia rodzaje bezpieczeństwa - wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli, -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie	- podaje źródła zagrożeń bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski	-definiuje pojęcie ochrony i obrony narodowej -opisuje geopolityczne położenie Polski, -omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego	-omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)
2. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻENIA	identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej , - wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku - wyjaśnia	- potrafi wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym, - wyjaśnia termin „sytuacja kryzysowa” - wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”,	- potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności,	-potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki - wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno,	- potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej, - uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń

	<p>znaczenie terminu „piktogram” -- wymienia numery alarmowe i przypisuje je odpowiednim służbom</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia najczęstsze przyczyny pożarów, -wymienia przyczyny powodzi - wymienia podstawowe środki gaśnicze, wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia - wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport, - podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry -wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych -omawia podstawowe zachowania ratownika w miejscu zdarzenia, -omawia genzę i formę współczesnych aktów terroru 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia dla grup społecznych - omawia przyczyny powodzi, -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy, - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego, - wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa” - wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania, - proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych, - wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi -opisuje zasady zachowania się na wypadek różnych aktów terroru 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią, - wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru, - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych, - charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych - rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach, - przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca 	<p>hydrotechnicznych, - wyjaśnić zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</p>
3. PODSTAWY	- wymienia numery alarmowe	- wykonuje samodzielnie	- wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i	- omawia budowę i zasady funkcjonowania układu	- wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej,

<p>PIERWSZEJ POMOCY</p>	<p>i omawia właściwy sposób wzywania pomocy, - udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa, - wymienia najczęstsze przyczyny utonięć, - wymienia najczęstsze wypadków drogowych - rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; - prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)</p>	<p>resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach), - wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; - posługuje się apteczką pierwszej pomocy, - wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia, - wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom, - wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która uciepiała wskutek udaru, - wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy, - wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami,</p>	<p>krążenia (ABC), - wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia oraz omawia ich znaczenie, - omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika - wyjaśnia, na czym polega resuscytację krążeniowo-oddechową, - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, - wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu, - wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować, - udziela pomocy przy urazach kończyn, - wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej, - wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu,</p>	<p>oddechowego człowieka, - omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka, - wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy, - omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy, - wymienia rodzaje krwawień, - udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia, - demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej, - wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia, - omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki, - omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki, - wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar cieplny”, - wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń, - wyjaśnia jak należy postępować, by bezpiecznie</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu, - wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna, - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach, - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--

		środkami chemicznymi	<ul style="list-style-type: none"> - udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego, - udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego: skóry, przełyku, przewodu pokarmowego, oczu, - omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów, - wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym , - wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym 	<p>udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych 	
--	--	----------------------	---	--	--

4. PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA	- wymienia zachowania prozdrowotne - analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem	-wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia(ryzykowny) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków -określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych	-definiuje zdrowie, -opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe	- wymienia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym -wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i na takie, na które ma on całkowity wpływ	-proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym
-------------------------------------	--	---	--	---	--

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.
- uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność analizy i interpretacji źródeł oraz powinien być oceniany ze stopnia opanowania tej umiejętności w sposób ustawiczny, zarówno w trakcie zajęć, jak i przy okazji prac domowych i sprawdzianów wiedzy.

2. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych - EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1) Sposoby sprawdzania i oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa są zgodne ze Statutem Szkoły (Wewnętrzne Zasady Oceniania Uczniów) oraz podstawą programową dla szkoły podstawowej.

2) Formy oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Oceny bieżące mogą mieć następującą formę:

- ocena cyfrowa z następującymi progami procentowymi:
96 – 100% = celujący (cel.)

90 – 95% = bardzo dobry (bdb)

70 – 89% = dobry (db)

50 – 69% = dostateczny (dst)

35 – 49% = dopuszczający (dop)

0 – 34% = niedostateczny (ndst)

- ocena cyfrowa,
- ocena w postaci plusów (5 plusów stanowi stopień bardzo dobry, 5 minusów – stopień niedostateczny).

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne mają formę stopni szkolnych:

- stopień celujący (6) – cel
- stopień bardzo dobry (5) – bdb
- stopień dobry (4) – db
- stopień dostateczny (3) – dst
- stopień dopuszczający (2) – dop

3) Formy pracy ucznia podlegające ocenie:

- sprawdziany (po działach programowych),
- kartkówki (z trzech ostatnich lekcji),
- odpowiedzi ustne (z trzech ostatnich lekcji),
- ćwiczenia praktyczne – pierwsza pomoc przedmedyczna,
- aktywność na lekcji (np. plusy i minusy – plusy i minusy nie redukują się),
- pracę w grupie,
- zadania domowe,
- prace długoterminowe (projekty, filmy),
- przygotowanie do lekcji,
- zadania dodatkowe (dla chętnych),
- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentów lekcji.

4) Obowiązujące kategorie ocen :

a) **oceny kategorii A** stanowiące zasadniczą część oceny klasyfikacyjnej:

- oceny za sprawdziany i prace klasowe – AS- waga 10
- oceny z kartkówek – AK– waga 6-7
- oceny z odpowiedzi – AO – waga 6-7
- ćwiczenia praktyczne – pierwsza pomoc przedmedyczna – AI – waga 6-10
- osiągnięcia w konkursach – AI – waga 6-10

b) **oceny kategorii B:**

- przygotowanie do lekcji – BP– waga 1-4
- odrabianie zadań domowych – BZD – waga 1-5
- wykonywanie zadań dodatkowych – BI – waga 1-5
- aktywna praca na lekcji – BA – waga 3
- udział w konkursach – BI – waga 1-5
- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentów lekcji – BI – waga 1-5
- prace długoterminowe (projekty, albumy, referaty) – BI – waga 1-5

5) Zasady przeprowadzania i sprawdzania sprawdzianów i kartkówek.

- sprawdzian jest zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem – wpis w dzienniku elektronicznym,
- kartkówki nie muszą być zapowiadane,
- wyniki prac nauczyciel przedstawia w terminie dziesięciu dni roboczych, po przekroczeniu tego terminu nie może wpisać oceny niedostatecznej,
- sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do 31 sierpnia bieżącego roku, kartkówki przechowuje uczeń,
- uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub kartkówki ma obowiązek napisać daną pracę
- w przypadku nieuczestniczenia w obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności, bez względu na przyczyny, nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym ten fakt wpisem „0”; po uzupełnieniu zaległości wpis „0” zmienia się na

ocenę ustaloną przez nauczyciela; jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie dokona zaliczenia sprawdzianu, nauczyciel pozostawia wpis

„0”, który jest uwzględniany w ustalaniu klasyfikacyjnej oceny śródrocznej lub końcoworocznej,

- uczeń ma obowiązek poddania się formie sprawdzania jego osiągnięć poza zajęciami wynikającymi z planu, w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż: w ciągu 1 tygodnia po powrocie do szkoły po krótkotrwałej nieobecności (1-3 dni), w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły po długotrwałej nieobecności.
- w sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej procedury oceniania nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy uczeń opanował dane umiejętności i treści nauczania w trybie dowolnym.

6) Warunki i sposób poprawy ocen ze sprawdzianów i kartkówek:

- uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki; musi się ona odbyć w terminie dwóch tygodni od podania wyników ocenianej pracy; poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku obok poprawianej.
- uczeń może poprawić ocenę dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu oraz ocenę dopuszczającą z kartkówki,

7) Nieprzygotowanie do lekcji:

- uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania,
- nieprzygotowania obejmują - nieprzygotowanie z wiedzy, brak zadania domowego lub innych materiałów potrzebnych do lekcji (wcześniej zapowiedzianych).
- nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji,
- zgłoszenie nieprzygotowania lub braku zadania podczas kontroli jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

8) Zasady udostępniania prac uczniom i rodzicom:

- sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępnia się uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ich omówienie, a następnie uczeń zwraca ja nauczycielowi,
- w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych poświęconych omówieniu prac, nauczyciel udostępnia na prośbę ucznia jego pracę pisemną podczas konsultacji,
- uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.

- sprawdzone i ocenione sprawdziany ucznia są udostępniane rodzicom do wglądu przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych na terenie szkoły w czasie konsultacji, które odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w innym terminie po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem
- sprawdzone, ocenione i omówione kartkówki uczniowie zabierają do domu.

9) Sprawdzian weryfikujący daje możliwość podniesienia oceny rocznej – szczegóły w Statucie Szkoły Podstawowej 71

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Zasady przeprowadzania sprawdzianu weryfikującego:

1) uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu weryfikującego

2) uczeń ma prawo zdawać sprawdzian weryfikujący na ocenę wyższą co najwyżej o jeden stopień w stosunku do oceny proponowanej przez nauczyciela;

3) warunkiem przyznania prawa do sprawdzianu weryfikującego z danego przedmiotu jest:

a) uczestniczenie we wszystkich obowiązkowych sprawdzianach i uzyskanie z nich ocen pozytywnych,

b) posiadanie co najmniej połowy, z wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych, równych lub wyższych od oceny; o którą się ubiega,

c) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),

d) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,

e) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych;

4) podstawą do ubiegania się o sprawdzian weryfikujący jest pisemna prośba ucznia lub jego rodziców składana w ciągu trzech dni od dnia poinformowania o przewidywanych ocenach;

5) sprawdzian weryfikujący przeprowadza się w terminie przypadającym przed radą klasyfikacyjną;

6) sprawdzian weryfikujący składa się z części pisemnej i ustnej;

7) uczeń jest dopuszczony do części ustnej sprawdzianu weryfikującego, jeśli z części pisemnej otrzyma co najmniej ocenę, o którą się stara lub ocenę o jeden stopień niższą;

- 8) z przeprowadzonego sprawdzianu weryfikującego sporządza się protokół;
- 9) sprawdzian weryfikujący przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w której skład wchodzi:
 - a) w części pisemnej – dwóch nauczycieli wyznaczonych przez dyrektora szkoły,
 - b) w części ustnej – dwóch nauczycieli właściwego zespołu przedmiotowego wyznaczonych przez dyrektora szkoły