

Szkoła Podstawowa nr 71  
im. Zesłańców Sybiru  
we Wrocławiu

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

### **PROGRAM:**

Klasa 1, 2, 3: „Gra w kolory”- program nauczania edukacji wczesnoszkolnej- Ewa Stolarczyk.

### **PODRĘCZNIK:**

Klasa 1, 2, 3: „Gra w kolory”. Podręcznik matematyczno- przyrodniczy i podręcznik polonistyczno- społeczny.

### **ZASADY OCENIANIA**

Na lekcje uczniowie powinni przynosić: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe. Umiejętności ucznia są sprawdzane w sprawdzianach, diagnozach, odpowiedziach ustnych, pisaniu ze słuchu i pamięci, zadaniach domowych, głośnym czytaniu, udziale w konkursach i wykonaniu prac dodatkowych.

#### **Przy ocenie nauczyciel uwzględnia:**

- opanowanie wiedzy i umiejętności;
- umiejętności pracy w zespole;
- rozwój inwencji twórczej.

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:**

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia;
2. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań;
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę pisemną i werbalną;
4. Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
  - a) polonistycznej w zakresie:
    - a) mówienia i słuchania,
    - b) czytania,
    - c) pisania,
    - d) znajomości lektur,
  - b) matematycznej w zakresie:
    - a) dokonywania obliczeń rachunkowych,
    - b) rozwiązywania zadań tekstowych,
    - c) umiejętności geometrycznych,
    - d) umiejętności praktycznych,

- c) przyrodniczej w zakresie:
- a) wiadomości o środowisku,
  - b) wychowania komunikacyjnego,
  - c) zdrowia i higieny,
- d) artystyczno – ruchowej

Umiejętności bieżące uczniów są oceniane w skali punktowej od 1 do 6 według kryteriów oceny dla programu przyjętego do realizacji w danym cyklu nauczania. Ocena punktowa łączy się z następującymi progami procentowymi oraz poziomem opanowania wiedzy:

POZIOMY	PRÓG PROCENTOWY	OCENA PUNKTOWA
<b>Bardzo wysoki</b>	96 – 100%	6 pkt
<b>wysoki</b>	90 – 95%	5 pkt
<b>średni</b>	70 – 89%	4 pkt
<b>Niżej średni</b>	50 – 69%	3 pkt
<b>niski</b>	35 – 49%	2 pkt
<b>Bardzo niski</b>	0 – 34%	1 pkt

**OCENIE OPISOWEJ PODLEGAJA NASTĘPUJĄCE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ:**

Sprawdziany	Obowiązuje materiał z całego działu. Przy wystawianiu opisowej oceny semestralnej i rocznej brane są pod uwagę wyniki uzyskane w poszczególnych sprawdzianach. Jeżeli ucznia nie ma w szkole w dniu sprawdzianu, ustalony zostanie mu nowy termin. Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej. Uczeń nie otrzymuje sprawdzianu do domu, są one dostępne do wglądu u nauczyciela.
Diagnozy	Diagnoza we wrześniu sprawdzająca poziom opanowania umiejętności z poprzedniego roku nauki szkolnej. Druga końcowa w czerwcu sprawdzająca poziom opanowania treści z całego roku szkolnego.
Zadania domowe	Zadanie domowe sprawdzane jest na bieżąco zgodnie z ustaloną punktacją. Brak zeszytu, w których było zadane zadanie domowe jest jednoznaczne z jego brakiem.
Dodatkowe zadania i prace	Za pracę dodatkową uczeń jest oceniany punktowo w skali od 6p.- 1p.
Zeszyt	Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w razie nieobecności należy uzupełnić wszystkie braki. Zeszyt należy prowadzić w sposób staranny i przejrzysty. Prowadzenie zeszytu będzie oceniane na bieżąco w skali 6p.- 1p.
Pisanie ze słuchu, pamięci i inne prace pisemne	Uczniowie raz w tygodniu są oceniani w skali 6p.- 1p. Po sprawdzeniu przez nauczyciela dokonują poprawy błędów.

(opowiadania, plany wydarzeń, itp..)	
Głośne czytanie	Uczeń jest oceniany z głośnego czytania po przygotowaniu w domu w skali punktowej od 6p.- 1p. Każdy uczeń otrzymuje do domu miesięczną kartę czytania, w której wpisuje tytuł książki i czas dziennego czytania. Rodzic ucznia podpisuje kartę raz w miesiącu. Nauczyciel ocenia kartę w ostatnim dniu każdego miesiąca.
Konkursy i uroczystości szkolne	Uczeń jest oceniany w skali 6p.- 1p za udział w konkursie gdy reprezentuje szkołę.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.**

<b>Kryteria oceny dla programu obowiązującego w cyklu nauczania</b>	<b>pkt</b>
Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, a nawet specjalistycznych zajęć reedukacyjnych.	1
Uczeń często ma problemy z wykonywaniem podstawowych zadań. Podczas pracy potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.	2
Uczeń samodzielnie rozwiązuje tylko te zadania, które wymagają wykorzystania podstawowych wiadomości i umiejętności. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.	3
Uczeń opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych.	4
Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Często samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Czasami wykonuje zadania dodatkowe.	5
Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych.	6

## KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

KATEGORIA ZACHOWAŃ	ZAKRES PEŁNY	ZAKRES CZĘŚCIOWY	ZAKRES MINIMALNY
<b>I. Kontakty indywidualne z innymi dziećmi</b> 1.Nawiązywanie kontaktów. 2.Jakość kontaktów. 3.Współdziałanie w grupie rówieśniczej.	Swobodnie.  Zawsze utrzymuje dobre kontakty.  Współdziała zgodnie.	Z trudnością.  Z reguły utrzymuje dobre kontakty.  Sporadyczne konflikty.	Nie nawiązuje.  Często wchodzi w konflikty z innymi.  Częste konflikty.
<b>II. Dobre wychowanie.</b> 1.Stosowanie zwrotów grzecznościowych. 2.Przyjmowanie uwag i poleceń. 3.Zachowanie w różnych sytuacjach.	Zawsze stosuje.  Bez zarzutu.  Zawsze zachowuje się stosownie do sytuacji.	Czasami zapomina.  Sporadyczne kłopoty.  Na ogół zachowuje się stosownie do sytuacji.	Na ogół nie stosuje.  Częste kłopoty.  Często zachowuje się w sposób nieodpowiedni.
<b>III. Sposób pracy</b> 1.Tempo pracy 2.Samodzielność podczas pracy.	Pracuje szybko.  Nie wymaga pomocy.	Pracuje w zadawalającym tempie. Czasami potrzebuje pomocy.	Pracuje wolno, często nie kończy pracy. Często potrzebuje pomocy.
<b>IV. Praca na lekcji</b> 1.Aktywność i koncentracja. 2.Przygotowanie do zajęć 3.Organizacja miejsca pracy. 4.Spóźnienia	Aktywny i skoncentrowany.  Zawsze przygotowany.  Zawsze zachowuje porządek.  Bez spóźnień.	Aktywny, czasami się dekoncentruje.  Czasami nieprzygotowany.  Na ogół zachowuje porządek.  Do 5 spóźnień na semestr.	Bierny i zdekoncentrowany.  Często nieprzygotowany.  Nie zachowuje porządku.  Powyżej 5 spóźnień na semestr.

### Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.