

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA KLASY 4-8

PRZEDMIOT:	JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK FRANCUSKI, JĘZYK HISZPAŃSKI
NAUCZYCIELE:	E. Gieroń, M. Janeczko, W. Pechta, M. Wcisło-Wilshere, A. Bieniek, A. Patławska, M. Paduch, E. Grzywnowicz-Starmach, M. Synal
TYTUŁ PROGRAMU NAUCZANIA	JĘZYK ANGIELSKI: KLASY 4-8: Program nauczania j. angielskiego dla II etapu edukacyjnego (Szkoła Podstawowa,) Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber KLASY 7-8 DWUJĘZYZCZNE: Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej zgodny z nową podstawą programową obowiązującą od 2017 roku. Magdalena Kęłowska, Express Publishing. JĘZYK NIEMIECKI: KLASY 5 -6 „Program nauczania języka obcego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej” PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017 r. Sylwia Rapacka Katarzyna Wójcik KLASY 7-8 Program nauczania języka jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8) I.Nowicka, D.Wieruszewska Wydawnictwo PWN JĘZYK HISZPAŃSKI: KLASY 5 -6 „Program nauczania języka obcego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej” PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017 r. Sylwia Rapacka Katarzyna Wójcik KLASY 7-8 Program nauczania języka jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8) H. Hermanowicz i I. Kusielek, Wydawnictwo Klett

	<p>JĘZYK FRANCUSKI:</p> <p>KLASY 5 -6 „Program nauczania języka obcego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej” PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017 r. Sylwia Rapacka Katarzyna Wójcik</p> <p>KLASY 7-8 Program nauczania języka jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8) F. Gallon, S. Capelli i G. Robein. Wydawnictwo Hachette Livre</p>
<p>PODRĘCZNIK</p>	<p>JĘZYK ANGIELSKI:</p> <p>„Brainy 4” „Evolution plus 5” „Evolution plus 6” „Repetitorium ósmoklasisty część 1 klasa 7 - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”</p> <p>KLASY DWUJĘZYCZNE</p> <p>„Smart time 2” „Repetitorium ósmoklasisty - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”</p> <p>JĘZYK NIEMIECKI:</p> <p>„Paul, Lisa & Co” Starter – j. niemiecki „Kompass Team 1” „Kompass Team 2”</p> <p>JĘZYK HISZPAŃSKI:</p> <p>„Clan 7 con Hola amigos 2” – j. hiszpański “Gente Joven 1” „Gente Joven 2”</p> <p>JĘZYK FRANCUSKI:</p> <p>“Vitamine 1” “En avanti! 1” “En avanti! 2”</p>

Spis treści :

- 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**
- 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**
- 3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Załącznik # 1 - (kl.4 SP) Brainy 4

Załącznik # 2 - (kl.5 SP) Evolution Plus 5

Załącznik # 3 - (kl.6 SP) Evolution Plus 6

Załącznik # 4 - (kl.7 SP) „Repetytorium ósmoklasisty część 1 klasa 7 - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”

Załącznik # 5 - (kl.7 SP) Smart Time 2

Załącznik # 6 (kl. 8 SP) Repetytorium ósmoklasisty - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska

Załącznik # 7 - (kl.5 i 6 SP) „Paul, Lisa & Co” Starter

Załącznik # 8 - (kl.7 SP) „Kompass Team 1”

Załącznik # 9 - (kl.8 SP) „Kompass Team 2”

Załącznik # 10 - (kl.5 i 6 SP) „Clan 7 con Hola amigos 2”

Załącznik # 11 - (kl.7 SP) “Gente Joven 1”

Załącznik # 12 - (kl.8 SP) “Gente Joven 2”

Załącznik # 13 - (kl. 5 i 6 SP) “Vitamine 1”

Załącznik # 14 - (kl.7 SP) “En avanti! 1”

Załącznik # 15 - (kl.8 SP) “En avanti! 2”

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

I. Zasady oceniania

1. Ocenianie

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

- Na początku każdego roku szkolnego uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) zostają zapoznani z kryteriami oceniania, zakresem materiału z przedmiotu oraz formami pracy podlegającym ocenie, jak również z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.
- Oceny mają charakter motywujący i wspierający.
- Do dziennika wpisuje się każdą ocenę.
- Każda ocena jest ustnie uzasadniana. Nauczyciel wyszczególnia i docenia dobre elementy pracy ucznia, wskazuje na to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby mógł on uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności. Nauczyciel wskazuje uczniowi sposób w jaki powinien pracować dalej.
- Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
- Oceny z obszernych pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia (sprawdziany) uzasadniane są w bezpośredniej rozmowie z uczniem lub pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi zwięzłą informację o pracy zawierającą następujące treści: uzasadnienie oceny poprzez poinformowanie o punktacji do osiągnięcia za poprawne wykonanie wszystkich zadań, punktacji osiągniętej przez ucznia, wskazanie dobrze opanowanej wiedzy i umiejętności, braków, zalecenia do poprawy.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępnia się uczniowi do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ich omówienie. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.
- Oceny są jawne. Uczniowie i rodzice mają prawo do wglądu do prac pisemnych. Sprawdzone i ocenione sprawdziany ucznia są udostępniane rodzicom do wglądu przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych na terenie szkoły w czasie konsultacji, które odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w innym terminie po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem.
- W przypadku uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, przy wystawianiu oceny, nauczyciel bierze pod uwagę wskazania zawarte w opinii.
- Nauczyciel zobowiązany jest, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.
- Uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.
- Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunom) podczas indywidualnych konsultacji z nimi.
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej tygodnia) ma on prawo do nadrobienia braków w formie ukierunkowanej przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków dalszej pracy;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Do ustalenia ocen cyfrowych stosuje się następujące progi procentowe:

STOPIEŃ	PRÓG PROCENTOWY
celujący (cel)	96 – 100%
bardzo dobry (bdb)	90 – 95%
dobry (db)	70 – 89%
dostateczny (dst)	50 – 69%
dopuszczający (dop)	35 – 49%
niedostateczny (ndst)	0 – 34%

- w ocenie cyfrowej dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, natomiast „-” oznacza osiągnięcia ucznia niższej kategorii wymagań

- Wprowadza się dwie kategorie ocen. Ocenom należącym do poszczególnych kategorii nadaje się odpowiednio wagi, które są narzędziem pomocniczym dla nauczyciela:

1) oceny kategorii A stanowiące zasadniczą część oceny klasyfikacyjnej:

- a) oceny za sprawdziany (AS) – waga 10
- b) oceny z kartkówki (AK) – waga 6-7
- c) oceny z odpowiedzi (AO) – waga 6-7
- d) inne oceny właściwe dla danego przedmiotu i specyfiki pracy (AI) – waga 6-10

2) oceny kategorii B:

- a) przygotowanie do lekcji (BP) – waga 1-4
- b) zadania domowe (BZD) – waga 1-5
- c) aktywna praca na lekcji (BA) – waga 3
- d) inne oceny właściwe dla danego przedmiotu i specyfiki pracy (BI) – waga 1-5.

3. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- **Sprawdziany**

- Obowiązuje materiał z całego rozdziału.
- Oceny z nich uzyskane są najistotniejsze przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej.
- Zapowiedziany jest co najmniej tydzień wcześniej- termin sprawdzianu zapisywany jest w dzienniku elektronicznym.
- Poprawie podlega tylko ocena niedostateczna. Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest obowiązkowa i musi odbyć się w terminie dwóch tygodni od podania wyników sprawdzianu. Jeżeli uczeń nie przystąpi do poprawy oceny niedostatecznej wymienionym powyżej terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy uczeń opanował dane umiejętności i treści nauczania w trybie dowolnym.
- Do dziennika wpisywane są obie oceny, jednak przy wystawianiu oceny semestralnej brana pod uwagę jest wyższa z uzyskanych ocen.
- Jeżeli ucznia nie ma w szkole w dniu sprawdzianu, ustalony zostanie mu nowy termin.
- W przypadku nieuczestniczenia w pracach pisemnych, bez względu na przyczyny, nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym ten fakt wpisem „0” Uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć, w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż: w ciągu 1 tygodnia po powrocie do szkoły po krótkotrwałej nieobecności (1-3 dni); w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły po długotrwałej nieobecności. Po uzupełnieniu zaległości wpis „0” zostaje zmieniony na ocenę ustaloną przez nauczyciela.
- Jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie dokona zaliczenia sprawdzianu, nauczyciel pozostawia wpis „0”, który jest uwzględniany w ustalaniu oceny śródrocznej lub końcoworocznej.
- Uczeń nie otrzymuje sprawdzianu do domu, są one dostępne do wglądu u nauczyciela.

- **Kartkówki:**

- obejmują materiał z trzech jednostek tematycznych
- nie muszą być zapowiadane
- uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
- możliwość uzyskania oceny celującej z kartkówki wynika z indywidualnych ustaleń z nauczycielem
- sprawdzone, ocenione i omówione uczniowie zabierają do domu.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Przy omawianiu sprowadzonych prac pisemnych pisemne nauczyciel dokonuje ustnego uzasadnienia oceny, w którym nauczyciel wskazuje wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem lub klasówką. W przypadku kartkówek nauczyciel udziela komentarza wskazując w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki oraz jakiego zakresu one dotyczą.

Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.

- **Zeszyt ćwiczeń** (opcjonalnie- do decyzji nauczyciela prowadzącego);
- **Zadanie domowe** (opcjonalnie- do decyzji nauczyciela prowadzącego) brak ćwiczeń lub zeszytu, w których było zadane zadanie domowe jest jednoznaczne z jego brakiem. Sposób oceniania zadań domowych określa nauczyciel prowadzący;

- **Odpowiedź ustna** (opcjonalnie- do decyzji nauczyciela prowadzącego)
- **Zeszyt** (oceniany opcjonalnie- do decyzji nauczyciela prowadzącego)
 - o Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie, w razie nieobecności należy uzupełnić wszystkie braki;
- **Aktywność na lekcji**
 - o „pozytywna”, przez którą rozumie się zgłaszanie się do zadań, odpowiadanie na pytania zadane przez nauczyciela, czynny udział w lekcji itp. Uczeń otrzymuje „plusy”- pięć plusów to ocena bardzo dobra
 - o „negatywna”, przez którą rozumie się nieuważanie na lekcji, brak pracy na lekcji, itp. Uczeń otrzymuje „minusy”- pięć minusów to ocena niedostateczna.
- **Zadania dodatkowe**
 - o prace projektowe;
 - o materiały dostarczone przez nauczyciela (np.: na „plusa” lub na ocenę w zależności od stopnia trudności);
- **Udział w konkursach, olimpiadach**
 - o za uzyskanie wysokiego wyniku w konkursie ocenę bardzo dobrą / celującą

4. Przygotowanie.

Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcje przygotowany. Przez *przygotowanie* rozumie się opanowanie materiału oraz posiadanie na lekcji zestawu: zeszyt+podręcznik+ćwiczenia oraz innych materiałów niezbędnych do pracy na lekcji. Uczeń może w klasach ogólnych 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie a w klasach dwujęzycznych 3 razy semestrze.; kolejny raz (i każdy następny) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Brak przygotowania należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń, który nie skorzystał z przysługującego mu prawa w pierwszym semestrze nie ma możliwości „przeniesienia” niewykorzystanych nieprzygotowań na kolejny semestr.

UWAGI

- „0” nie jest oceną, a jedynie wpisem informującym o konieczności przystąpienia do danej formy sprawdzenia wiedzy w terminie i na zasadach ustalonych indywidualnie z nauczycielem.
- W przypadku nieuczestniczenia w nieobowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności, bez względu na przyczyny, nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym ten fakt wpisem „nb”, który jest informacją o tym, że uczeń nie poddał się tej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową może on wybrać preferowaną przez siebie formę odpowiedzi: pisemną lub ustną. W przypadku odpowiedzi ustnej, termin wyznacza nauczyciel.

5. Wystawianie ocen semestralnych/końcoworocznych

- Przy wystawianiu oceny semestralnej (końcoworocznej) nauczyciel opiera się na ocenach uzyskanych przez ucznia. Uwzględnia również jego postępy i zaangażowanie.
- Nauczyciel nie wystawia oceny na podstawie średniej arytmetycznej ocen uzyskanych przez ucznia.
- Najistotniejsze przy wystawianiu oceny są oceny ze sprawdzianów i kartkówek.
- Na ocenę semestralną/końcoworoczną uczeń pracuje cały semestr/rok. Pod koniec semestru (roku szkolnego) nauczyciel nie przewiduje dodatkowych sprawdzianów ani prac zaliczeniowych.

- Na miesiąc przed terminem wystawienia ocen semestralnych (końcoworocznych) nauczyciel wystawia ocenę przewidywaną z przedmiotu. Informuje o niej ucznia i jego rodziców.

II. Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna reguluje Statut Szkoły (Rozdział 5, §78z)

III. Kryteria ocen z języków obcych

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędne rozumie teksty pisane i mówione (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- posiada duży zasób słownictwa
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych
- potrafi swobodnie wypowiedzieć się na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa) a także na tematy bardziej złożone, abstrakcyjne
- jest zawsze aktywny na lekcjach
- poprawnie rozwiązuje dodatkowe zadania
- pisze teksty złożone, spójne, poprawne gramatycznie, stylistycznie i interpunkcyjnie
- potrafi zrozumieć szczegółowy sens różnorodnych rozmów i tekstów ze słuchu
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uzyskał oceny bardzo dobre i celujące.
- bierze udział w konkurach i olimpiadach; osiąga w nich sukcesy.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi zarówno w mowie jak i piśmie
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- mówi spójnie używając szerokiej gamy słownictwa a jego wypowiedzi są poprawne gramatycznie
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst zawierając w nim wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości używając prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w szczególnych wypadkach zgłosi brak przygotowania do lekcji

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- sporadycznie zdarzy mu się nie odrobić zadania domowego

4) **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- można go zazwyczaj zrozumieć
- czasem nie odrabia zadań domowych

5) **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- popełnia błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi
- potrafi poprawnie operować małą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- często używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny
- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- często nie odrabia zadań domowych.
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek
- w zakresie wiedzy – ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.
- w zakresie umiejętności – jego postawa na lekcjach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest wstanie przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie.

6) **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą
- nie potrafi przekazać wiadomości
- popełnia wiele zauważalnych błędów
- nie potrafi omawiać codziennych tematów ze względu na brak odpowiedniego słownictwa i znajomości prostych struktur gramatycznych
- nie można go zrozumieć
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów
- nie potrafi zrozumieć kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- nie potrafi wydobyć niedużej części potrzebnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną
- nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego
- nie potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- nie potrafi budować spójnego zdania
- nie dysponuje słownictwem odpowiednim do zadania
- nie potrafi pisać zadań zawierających proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych punktów używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- jego teksty są niespójne, niezorganizowane
- nie bierze udziału w lekcji
- systematycznie nie odrabia zadań domowych
- odmawia pracy / współpracy na lekcjach

W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania przypisywane ocenom niższym.

Opracował *Zespół Nauczycieli Języków Obcych*