

Szkoła Podstawowa nr 71  
we Wrocławiu

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**  
**RELIGIA**  
**KLASA III**

Spis treści :

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 1. | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych | Str. 2  |
| 2. | Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych   | Str. 4  |
| 3. | Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej                          | Str. 17 |

**Kryteria oceniania**  
w zakresie **3 klasy szkoły podstawowej**  
opracowane na podstawie materiałów katechetycznych  
„Przyjmujemy Pana Jezusa” z serii „W drodze do Wieczernika”  
podręcznik nr AZ-13-01/10-KR-14/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej  
zgodny z programem nauczania nr AZ-1-01/10

**Ocena CELUJĄCA**

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości, uczestnicząc np. w zajęciach koła religijnego.
- **Umiejętności** – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią.
- **Aktywność** – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, wykonuje inne zadania w parafii np. schola, ministranci.
- **Pilność i sumienność** – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

**Ocena BARDZO DOBRA**

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie.
- **Umiejętności** – uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach.
- **Pilność i sumienność** – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt ćwiczeń i katechizm. Samodzielnie odrabia prace domowe. Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

**Ocena DOBRA**

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dobrą. Bezbłędnie definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym.

- **Umiejętności** – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania na lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią.
- **Pilność i sumiennosc** – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i posiada na lekcjach katechizm, z którego korzysta. Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

### Ocena DOSTATECZNA

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dostateczną. Własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety.
- **Umiejętności** – uczeń śpiewa z innymi pieśni i piosenki religijne. Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety.
- **Pilność i sumiennosc** – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popełnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i katechizm. Zadania na lekcjach próbuje wykonywać samodzielnie.

### Ocena DOPUSZCZAJĄCA

- **Wiedza** – uczeń własnymi słowami próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy.
- **Umiejętności** – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad .
- **Aktywność** – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę.
- **Pilność i sumiennosc** – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, katechizm. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.

## Ocena NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie opanował wymagań w zakresie oceny dopuszczającej.

## ZASADY OCENIANIA

### 1. Ocenianie

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości,
- Uczniowie oceniani są według skali 1-6,
- Oceny są jawne,
- Do dziennika wpisuje się każdą ocenę,
- W przypadku uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, przy wystawianiu oceny, nauczyciel bierze pod uwagę wskazania zawarte w opinii.

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:

Odpowiedź ustna	Obowiązuje materiał wcześniej podany przez nauczyciela (kalendarium modlitw do nauczenia się).
Zadania domowe	Zadanie domowe sprawdzane jest na bieżąco.
Dodatkowe zadania i prace	Za pracę dodatkową nie można dostać „złej” oceny. Praca może zostać nie oceniona.
Aktywność	
Zeszyt	Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w razie nieobecności należy uzupełnić wszystkie braki. Temat lekcji w zeszycie należy podkreślić, na marginesie zapisać datę lekcji, lekcję zapisać zgodnie z numeracją.
Ćwiczenia	Ćwiczenia należy prowadzić w sposób staranny i przejrzysty. Ćwiczenia należy prowadzić w sposób staranny i przejrzysty. Ćwiczenia sprawdzane są na bieżąco. Prowadzenie zeszytu i ćwiczeń będzie oceniane przynajmniej

**Rozdział I**  
**Modlimy się**  
**Zawsze się radujcie, nieustannie się módlcie! (1 Tes 5, 16–17)**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra i celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie „gościnności”;</li> <li>– wie, że Jezus nas zaprasza i możemy się z Nim spotykać w czasie Mszy świętej, w czasie modlitwy, kiedy pomagamy innym;</li> <li>– wie, że Bóg stworzył nas, byśmy Go kochali i kochali siebie nawzajem;</li> <li>– wymienia okazje, które ludzie świętują przy stole;</li> <li>– wie jak nazywamy szczególnie spotkanie z Panem Jezusem przy stole;</li> <li>– wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła;</li> <li>– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską;</li> <li>– pamięta kto to jest święty;</li> <li>– wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży;</li> <li>– wie, że Boga nie można zobaczyć, bo jest istotą duchową;</li> <li>– wie, że On nas widzi i kocha;</li> <li>– wie, że zawsze, swoimi słowami może modlić się dziękując Bogu,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada w jaki sposób przygotowujemy się, gdy jesteśmy zaproszeni;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Przygotuj ci serce”;</li> <li>– rysuje ilustrację przedstawiającą miejsce, w którym ludzie są dla siebie życzliwi i kochają się;</li> <li>– wie, że modlitwę <i>Ojcze nasz</i> nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus;</li> <li>– zna modlitwy, którymi chwali Boga wspólnota Kościoła;</li> <li>– wie, że każdy jest powołany do świętości;</li> <li>– wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze;</li> <li>– zna różne rodzaje modlitw;</li> <li>– wie, że odmawiając różaniec, rozważamy tajemnice wiary;</li> <li>– zna części różańca świętego;</li> <li>– zna godzinę, o której odbywają się nabożeństwa różańcowe w jego parafii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego słowo „Kościół” pisane jest wielką literą;</li> <li>– na podstawie tekstu <i>Ojcze nasz</i>, potrafi wymienić kolejne prośby Modlitwy Pańskiej;</li> <li>– ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki;</li> <li>– potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca;</li> <li>– rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”.</li> <li>– potrafi przyporządkować wybrane (znane) tajemnice (wydarzenia z życia Jezusa i Maryi) do poszczególnych tajemnic.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem w sakramencie pojednania i Eucharystii;</li> <li>– potrafi wyjaśnić pojęcie: kościół parafialny;</li> <li>– potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa;</li> <li>– umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Widzieć sercem” Boga;</li> <li>– opisuje na przykładach co to znaczy modlić się nieustannie;</li> <li>– na podstawie tekstu Składu Apostolskiego potrafi powiedzieć w Kogo wierzymy.</li> </ul>

prosząc Go i przepraszać; – potrafi powiedzieć, jak korzysta się z rózańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec; – pamięta refren piosenki „Jak paciorki rózańca”.			
---	--	--	--

**Rozdział II**  
**Wypełniamy przykazania**  
***Śluchaj, Izraelu, Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedyńie (Pwt 6, 4)***

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
Uczeń: – wie, po co Bóg dał ludziom przykazania; – potrafi powtórzyć dziesięć przykazań; – wie, że imię Boga jest święte; – wie, że podczas chrztu świętego każdy stał się dzieckiem Świętego Boga i otrzymał imię; – wie, że niedziela jest dniem zmarłychwstania Pańskiego; – wie, że okazujemy Bogu miłość poprzez świętowanie niedzieli; – zna przykazanie miłości Boga; – wie co zawdzięczamy rodzicom (dziadkom, krewnym, rodzeństwu, a także nauczycielom); – wie, że życie ludzkie jest święte ; – wie, że Bóg stworzył mężczyznę i kobietę i dał im dar przekazywania życia i miłości; – potrafi wymienić rzeczy, które są jego	Uczeń: – potrafi dokończyć zdanie: „Przykazania Boże są jak...” (drogowskazy, koło ratunkowe, mapa, pomocna dłoń lub ratunek, pomoc kogoś silniejszego); – wie, że, aby dojść do nieba trzeba czynić dobro związane z poszczególnymi przykazaniami; – wie, że dzisiaj ludzie często wierzą bardziej w różne przypadki i wymyślone czary, niż w prawdziwego Pana Boga; – wie, co to znaczy zawierzyć Bogu; – pamięta perykopę o gorejącym krzewie i spotkaniu Mojżesza z Bogiem na górze Horeb; – potrafi opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich; – śpiewa wraz z innymi piosenkę „Oto jest dzień”; – wie, że miłość rodziców jest także	Uczeń: – na podstawie ilustracji przypomina prawdy o stworzeniu człowieka i umieszczeniu go w raju, a także o grzechu pierworodnym; – potrafi powtórzyć i wyjaśnić znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu; – wie co oznacza imię Boga „Jestem, Który Jestem”; – wie, kto to jest patron; – podaje przykłady w jaki sposób możemy okazać rodzicom i tym, którzy troszczą się o nas, wdzięczność za ich miłość; – potrafi opowiedzieć o sposobach wypełniania poszczególnych przykazań; – na podstawie podręcznika potrafi opowiedzieć o różnych sposobach realizacji Bożego daru płodności; – potrafi wyjaśnić	Uczeń: – potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy i pomocy; – zna pojęcia: bożek, poganin; – potrafi opowiedzieć co może być bożkiem w dzisiejszych czasach i dlaczego; – zna swojego patrona; – potrafi wyjaśnić związek między przykazaniem miłości Boga, a trzema pierwszymi przykazaniami Dekalogu; – wyjaśnia dlaczego Bogu tak bardzo zależy, abyśmy byli posłuszni naszym rodzicom; – zna korzyści, jakie płyną z przestrzegania piątego przykazania Bożego; – podaje przykłady w jaki sposób dzieci mogą wypełniać Boże polecenie do przekazywania życia

<p>własnością i które są wspólną własnością;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przeciwieństwem prawdy jest kłamstwo;</li> <li>– wie, że postępując zgodnie z nauką Jezusa zawartą w Ewangelii, najlepiej odpowiemy na Boże zaproszenie do życia w prawdzie;</li> <li>– rozumie słowo <i>pożądanie</i>;</li> <li>– wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia;</li> <li>– potrafi powtórzyć przykazanie miłości;</li> <li>– wie, że każdy może być święty;</li> <li>– potrafi opisać kto przebywa w niebie;</li> <li>– zna pojęcie czyśćca;</li> <li>– umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zaduszny;</li> <li>– wie jakie osoby świętują, gdy mamy różne rodzaje świąt;</li> <li>– rozumie znaczenie świętowania i rozumie, że największym świętem chrześcijan jest Eucharystia;</li> <li>– wie, że wszędzie, gdzie żyjemy dorośli i dzieci zachowują różne zasady i prawa, oraz potrafi powiedzieć dlaczego.</li> </ul>	<p>wyrazem miłości Boga;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;</li> <li>– potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy;</li> <li>– rozumie, że kłamstwo i mówienie o cudzych błędach niszczą przyjaźń, powodują wyrzuty sumienia i oddzielają od Boga i wie jak naprawić krzywdę wyrządzoną kłamstwem;</li> <li>– kojarzy słowa: „Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem” z Jezusem Chrystusem ;</li> <li>– kojarzy, kto to jest <i>męczennik</i>;</li> <li>– rysuje swoje największe marzenie i potrafi rozróżnić, czy służy ono tylko jemu, czy także innym ludziom;</li> <li>– umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień;</li> <li>– wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego;</li> <li>– ma intuicję „świętych obcowania”;</li> <li>– zna swojego patrona lub innego ważnego świętego;</li> <li>– śpiewa z innymi pieśń „Com przyrzekł Bogu przy chrzcie raz”;</li> <li>– kojarzy przykazania kościelne</li> </ul>	<p>pojęcie: <i>własność wspólna</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kto to jest <i>męczennik</i>;</li> <li>– potrafi wyjaśnić, co znaczy być prawdziwie dorosłym;</li> <li>– wyjaśnia sens i zakres przykazań kościelnych (opisuje swoimi słowami przykazania kościelne).</li> </ul>	<p>i miłości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi;</li> <li>– potrafi powiedzieć dlaczego ludzie kłamią;</li> <li>– potrafi opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie;</li> <li>– potrafi wyjaśnić kogo i kiedy obowiązuje tajemnica;</li> <li>– potrafi wymienić skutki nadmiernych i niewłaściwych pragnień;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega Boża troska o nasze bezpieczeństwo i szczęście wyrażona w przykazaniach;</li> <li>– zna treść przykazań kościelnych ;</li> <li>– ukazuje przykazania kościelne jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi i tworzeniu wspólnoty Kościoła.</li> </ul>
--	--	--	---

	z konkretnymi sytuacjami w życiu.		
--	-----------------------------------	--	--

**Rozdział III**  
**Witamy i przepraszamy Pana Jezusa**  
*Panie, zmiłuj się nad nami!*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jakie jest znaczenie bicia dzwonów kościelnych;</li> <li>– wie, że Pan Jezus chce być naszym przyjacielem i zaprasza nas na spotkanie ze sobą w modlitwie i sakramentach;</li> <li>– wie, czym są sakramenty;</li> <li>– potrafi wymienić sakramenty święte;</li> <li>– zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna);</li> <li>– wie, że początek Mszy Świętej trzeba przeżyć świadomie i z wiarą w obecność Pana Jezusa wśród zgromadzonych;</li> <li>– wie, że w Adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyście Zbawiciela;</li> <li>– wie, że podczas Mszy Świętych roratnich czuwamy z Maryją i prosimy Ją o pomoc w dobrym czekaniu na przyście Jezusa;</li> <li>– wie, że Bóg pragnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Panie, Twój tron”;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego Eucharystię nazywamy darem nad darami;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Gromadzisz nas”;</li> <li>– potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;</li> <li>– potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”;</li> <li>– potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego;</li> <li>– potrafi przystąpić do sakramentu pojednania (odtwarza słowami i gestami, jak przebiega sakrament pokuty i pojednania);</li> <li>– wyjaśnia, że zadośćuczynienie to próba naprawy wyrządzonego zła;</li> <li>– potrafi przeczytać tekst urywka z Prologu Ewangelii wg św. Jana, zastępując „Słowo” imieniem „Jezus”;</li> <li>– uzupełnia słowa kolędy (zeszyt ucznia);</li> <li>– śpiewa i z innymi „Przybieżeli do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy przyjmujemy sakramenty;</li> <li>– wie jak właściwie trzeba przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej (post eucharystyczny, schludny strój);</li> <li>– podaje kilka przykładów jak Maryja zachowała wierność i ufała Bogu (zgodnie z ilustracjami w ćwiczeniach);</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie;</li> <li>– pamięta treść przypowieści o synu marnotrawnym;</li> <li>– wyjaśnia różne nazwy sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>– opowiada w jaki sposób „działa” sumienie w człowieku;</li> <li>– wyjaśnia na czym polega <i>żal doskonały</i> i <i>żal niedoskonały</i>;</li> <li>– wie, że kapłan zobowiązał się przed Bogiem do zachowania tajemnicy spowiedzi;</li> <li>– wie, że jeśli zdarzy się nam zapomnieć wyznać podczas spowiedzi wszystkie grzechy Bóg nam je wybacza, ale grzechy ciężkie należy wyznać przy kolejnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dar Jezusa w odniesieniu do konkretnych sakramentów;</li> <li>– wyjaśnia ważność postawy stojącej na początku Mszy Świętej oraz znaczenie krzyża niesionego w procesji;</li> <li>– wskazuje różne sytuacje z codziennego życia, w których możemy naśladować Maryję w Jej wierności Bogu;</li> <li>– opowiada o obowiązkach przystępującego do sakramentu pokuty i pojednania w oparciu o przypowieść o synu marnotrawnym;</li> <li>– wyjaśnia o co chodzi w poleceniu: „Bądźcie doskonali jak Bóg Ojciec”;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego w sakramencie pokuty i pojednania konieczny jest żal za grzechy i postanowienie poprawy;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego, aby sakrament był ważny, spowiedź musi być szczerą;</li> <li>– wie, że Pan Jezus przez sakrament pokuty i pojednania nie tylko odpuszcza nam grzechy, ale także umacnia w nas życie</li> </ul>



<p>przebaczyć nam grzechy i z powrotem zaprosić do wspólnoty ze sobą w sakramencie pokuty i pojednania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta);</li> <li>– wyjaśnia (na przykładach), co to jest sumienie i rachunek sumienia;</li> <li>– wie, że Jezus zgładził nasze grzechy, umierając na krzyżu;</li> <li>– wie, co to jest skrucha oraz postanowienie poprawy;</li> <li>– wie, co znaczy szczerść i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczerą jest nieważna;</li> <li>– wie, że warto spowiadać się regularnie;</li> <li>– wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę;</li> <li>– potrafi podać części sakramentu pokuty;</li> <li>– na podstawie opowiadania z podręcznika uczeń opowiada w jaki sposób możemy zadośćuczynić za wyrządzone zło;</li> <li>– kojarzy wydarzenia z narodzenia Jezusa;</li> <li>– kojarzy, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus.</li> </ul>	<p>Betlejem” oraz „Dzisiaj w Betlejem”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykład, jak można naśladować „małą drogę świętości” św. Teresy od Dzieciątka Jezus.</li> </ul>	<p>spowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że gdy ksiądz udziela rozgrzeszenia, czyni to w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego;</li> <li>– potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim;</li> <li>– potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu;</li> <li>– wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;</li> <li>– na podstawie ilustracji w podręczniku opowiada historię życia małej Teresy.</li> </ul>	<p>Boże i pomaga nam przewycięzać pokusy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że zawsze możemy pomodlić się za tych, których skrzywdziliśmy, a gdy nie możemy naprawić krzywdy bezpośrednio, możemy wyrzec się jakiejś przyjemności lub pomóc komuś innemu;</li> <li>– potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości.</li> </ul>
--	--	--	---

**Rozdział IV**  
**Słuchamy Pana Jezusa**

*[Jezus rzekł:] „Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go przestrzegają”  
(Łk 11, 28b)*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się miłość Boga;</li> <li>– wie, ilu było Apostołów;</li> <li>– potrafi wymienić czterech Ewangelistów;</li> <li>– wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania;</li> <li>– wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy Jezusa Chrystusa;</li> <li>– wie, że Bóg jest Stwórcą świata;</li> <li>– recytuje razem z innymi słowa „Credo”;</li> <li>– wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem;</li> <li>– wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele;</li> <li>– wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła;</li> <li>– wie, że naszą odpowiedzialność za Kościół wierzący wyrażają modlitwą w intencji papieża,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Przyjdź, Jezu mój”;</li> <li>– wie gdzie i kiedy słuchamy słów Pisma Świętego;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Wszystkie moje troski i kłopoty”;</li> <li>– potrafi z innymi odpowiadać podczas liturgii słowa;</li> <li>– wie, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy;</li> <li>– wie kiedy (w jakie dni) oraz w którym momencie liturgii mszy świętej odmawiane jest „Credo”;</li> <li>– śpiewa razem z innymi „Hymn do Ducha Świętego” (zwrotki pierwsza i ostatnia);</li> <li>– potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i księża wikarych swojej parafii;</li> <li>– odnajduje w liturgii słowa Mszy Świętej momentu, w którym powierzamy Bogu nasze prośby;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady darów niematerialnych, które otrzymujemy od Boga;</li> <li>– opowiada o powołaniu Szymona Piotra i jego towarzyszy;</li> <li>– potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa;</li> <li>– samodzielnie recytuje „Credo” mszalne;</li> <li>– potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga;</li> <li>– wie, że „Credo” odmawiane jest podczas liturgii w postawie stojącej;</li> <li>– potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele;</li> <li>– opowiada wydarzenie pod Cezareą Filipową;</li> <li>– wyjaśnia na podstawie tekstu Łk 11, 9–13 w jaki sposób Jezus ukazuje nam dobroć Boga;</li> <li>– wyjaśnia określenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa oraz wyjaśnia co dane wydarzenie, oznacza dla ludzi wierzących;</li> <li>– podaje przykłady konkretnych postaw, które mogą być odpowiedzią na Boże dary;</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być apostołem Pana Jezusa dzisiaj – podaje przykład;</li> <li>– wyjaśnia co oznacza postawa stojąca;</li> <li>– potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie;</li> <li>– wie, że „Credo” jest odpowiedzią na usłyszane słowo Boże podczas liturgii mszy świętej;</li> <li>– opisuje własnymi słowami co oznacza, że Kościół jest „jeden, święty, powszechny i apostołski”;</li> <li>– potrafi samodzielnie sformułować wezwanie modlitwy powszechnej;</li> <li>– samodzielnie wymienia kolejne</li> </ul>

biskupów i wszystkich kapłanów; – wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą; – wie, że liturgia Słowa jest rozmową ludzi z Panem Bogiem.	– przy pomocy katechety potrafi sformułować wezwanie modlitwy powszechnej; – przy pomocy katechety wymienia kolejne części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew <i>Alleluja</i> , ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna.	modlitwa powszechna.	części liturgii słowa: czytania, psalm, śpiew <i>Alleluja</i> , ewangelia, homilia (kazanie), wyznanie wiary, modlitwa powszechna.
--	---	----------------------	--

## Rozdział V

### Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu

*To jest Ciało moje, które za was będzie wydane (Łk 22, 19b)*

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu;</li> <li>– kojarzy Wielki Post z przygotowaniem do wielkich uroczystości pamiątki śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa;</li> <li>– wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy;</li> <li>– potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii;</li> <li>– wie, że Jezus przemieni je w swoje Ciało i swoją Krew;</li> <li>– wie, co to jest Triduum Paschalne;</li> <li>– wie, że Bóg każdego kocha i o nikim nie zapomina;</li> <li>– wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości i wdzięczności;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposoby wielkopostnego przygotowania serca na spotkanie ze zmartwychwstałym Panem Jezusem;</li> <li>– zna godziny nabożeństw wielkopostnych w swojej parafii;</li> <li>– kojarzy przebieg Ostatniej Wieczerzy;</li> <li>– kojarzy stół Ostatniej Wieczerzy ze stołem eucharystycznym;</li> <li>– śpiewa z innymi pieśń „Ogrodzie Oliwny”;</li> <li>– potrafi wymienić kilka stacji drogi krzyżowej;</li> <li>– kojarzy Mszę świętą jako integralną część życia ludzkiego – pracy rodziców i jego wysiłku;</li> <li>– wie, że razem z ofiarą Chrystusa przynosimy Bogu nasze serca, rzeczy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie;</li> <li>– wie co znaczy słowo nawracać się oraz na czym polega wiara w Ewangelię;</li> <li>– wie, że Bóg pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi, bo nas kocha;</li> <li>– zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa</li> <li>– tłumaczy znaczenia chleba i wina w Eucharystii;</li> <li>– potrafi podać przykład swojego daru ofiarnego podczas Mszy świętej;</li> <li>– wie jaki jest cel zbiórki pieniędzy podczas Mszy Świętej;</li> <li>– potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej;</li> <li>– wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina;</li> <li>– samodzielnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;</li> <li>– krótko opisuje jak świętuje się poszczególne dni Triduum Paschalnego;</li> <li>– wie co dzieje się w Wielką Sobotę w ciągu dnia;</li> <li>– rysuje wymyślony przez siebie znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego niektórzy ludzie nie dziękują za to co mają;</li> <li>– wyjaśnia, że</li> </ul>

<p>– rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi.</p>	<p>dobre i piękne, ale także trudności i cierpienie, żal i smutek;          – śpiewa z innymi pieśń: „Ofiaruję Tobie”;          – wspólnie recytuje odpowiedzi na liturgiczne wezwania;          – dopasowuje ilustracje prezentujące poszczególne dni Triduum Paschalnego do podpisów;          – śpiewa z innymi pieśń „Wielki jest Pan”;          – rysuje przy pomocy katechety znak do każdego z dni Triduum Paschalnego;          – śpiewa z innymi piosenkę „Pochwalony bądź, Panie nasz!”;          – wie, jak przebiega konsekracja;          – śpiewa z innymi piosenkę „Chleba z nieba”;          – wie, że słowa przeistoczenia są na każdej Mszy Świętej takie same, albo bardzo podobne oraz że są one powtórzeniem słów Jezusa z Wieczernika;          – kojarzy, że podczas modlitwy eucharystycznej pamiętamy o całym Kościele, bliskich, potrzebujących i zmarłych.</p>	<p>liturgii Triduum Paschalnego;          – podaje przykłady za co możemy dziękować Bogu i ludziom;          – wie czym różnią się prawdziwe dary od spełniania zachcianek;          – potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”;          – wyjaśnia rolę kapłana: sprawowanie Eucharystii – uobecnianie mocą Ducha Świętego ofiary miłości Jezusa Chrystusa oraz udzielanie rozgrzeszenia podczas spowiedzi świętej.</p>	<p>uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana nie ma nic wspólnego z magią.</p>
---	---	--	--

## Rozdział VI

### Na ucztę z Panem Jezusem

*Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym (Łk 14, 15b)*

<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p>	<p><b>Ocena dostateczna</b></p>	<p><b>Ocena dobra</b></p>	<p><b>Ocena bardzo dobra</b></p>
---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jak należy zachować się przy stole;</li> <li>– dorysowuje na pustym stole kwiaty i nakrycia, tak by wyglądał on na przygotowany do uczty (zeszyt ćwiczeń);</li> <li>– wie, że Bóg z miłością, bezinteresownie zaprasza każdego na ucztę – Mszę Świętą;</li> <li>– wie, że kto dobrze uczestniczy we mszy świętej, ten będzie miał udział także w uczcie w niebie;</li> <li>– dorysowuje na ambonce Księgę Pisma Świętego, a na ołtarzu hostię i kielich (zeszyt ćwiczeń);</li> <li>– wie, że przyjmując Pana Jezusa w Komunii Świętej, nie można mieć grzechu ciężkiego;</li> <li>– pamięta, że przed Komunią Świętą trzeba zachować godzinny post eucharystyczny;</li> <li>– rozumie, że wezwanie <i>Ojczy nasz</i> wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej;</li> <li>– wie, że poprzez przebaczenie buduje się jedność i pokój;</li> <li>– wyjaśnia, jak powinien przygotowywać się do Komunii świętej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że do uczty eucharystycznej dzieci przygotowują się przez sakrament pokuty i pojednania;</li> <li>– śpiewa z innymi pieśń „O Chryste, Zbawco mój”;</li> <li>– kojarzy pojęcia „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego”;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Dzieckiem Bożym jestem ja”;</li> <li>– potrafi odpowiadać na wezwania związane z obrzędami Komunii Świętej;</li> <li>– wie dlaczego powinniśmy żyć w zgodzie i pokoju;</li> <li>– ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą tworzą wspólnotę także ze świętymi oraz zmarłymi, którzy są w niebie;</li> <li>– wie, że by godnie przyjmować Komunię Świętą trzeba być otwartym na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi;</li> <li>– potrafi podać przykłady jak dzieci mogą wypełnić przykazanie miłości bliźniego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść przypowieści o uczcie;</li> <li>– rozumie treść Modlitwy Pańskiej;</li> <li>– wie w jaki sposób można przekazywać znak pokoju;</li> <li>– potrafi opowiedzieć o uzdrowieniu sługi setnika;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nazywamy Pana Jezusa <i>Barankiem Bożym</i>;</li> <li>– wie, że „komunia” oznacza połączenie;</li> <li>– wyjaśnia, że miłość bliźniego, to nie tylko służenie bliskim osobom, ale także tym, których się nie zna lub nie lubi;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie „Nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe”;</li> <li>– wie, że kochać bliźniego znaczy także naprawiać krzywdy mu wyrządzone i przebaczać tym, którzy nas skrzywdzili.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego”;</li> <li>– opowiada o co prosi kapłan w modlitwie „Wybaw nas, Panie, od zła wszelkiego...”;</li> <li>– wymyśla szczęśliwe zakończenie bajki (pogodzenie się królewiczów przy starym królu – podręcznik metodyczny);</li> <li>– podaje przykłady jak można rozwijać zgodę i przebaczenie w klasie;</li> <li>– wyjaśnia co oznacza uzdrowienie duszy;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego kapłan łamie chleb przed obrzędem Komunii świętej;</li> <li>– wie o co prosimy Jezusa, gdy śpiewamy „Baranku Boży”;</li> <li>– wyjaśnia związek powiedzenia „Nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe” z nauką Pana Jezusa: „Wszystko więc, co byście chcieli, żeby wam ludzie czynili, i wy im czyńcie” (Mt 7, 12a) oraz przykazaniem miłości bliźniego;</li> <li>– wymyśla zakończenie opowiadania (propozycję jak wyjaśnić niewłaściwe zachowanie);</li> <li>– wymyśla historyjkę do rysunków w podręczniku.</li> </ul>
--	--	---	---

<p>bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Eucharystia jest powtórzeniem (uobecnieniem) Ostatniej Wieczerzy, ofiary Pana Jezusa na krzyżu oraz udziałem w Jego zmartwychwstaniu;</li> <li>– ma intuicję, że Eucharystia to działanie Pana Jezusa, który nas uzdrawia, czyli zbawia i łączy nas między sobą, bo jesteśmy dziećmi Bożymi i przyjaciółmi Pana Jezusa;</li> <li>– wie, że Hostia podczas Mszy Świętej to prawdziwe Ciało Pana Jezusa;</li> <li>– ma intuicję, że ludzie przyjmując Komunię Świętą łączą się z samym Bogiem;</li> <li>– wie jak zachowuje się człowiek, który dobrze przygotował się do przyjęcia Chrystusa, podchodząc do Komunii Świętej oraz co trzeba czynić po Komunii;</li> <li>– wie, że przyjmowanie Komunii zobowiązuje jeszcze bardziej do naśladowania Jezusa w swoim życiu;</li> <li>– wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych</li> </ul>			
---	--	--	--

tak, jak On nas umiłował; – pamięta przykazanie miłości bliźniego.			
---	--	--	--

**Rozdział VII**  
**Przyjmujemy błogosławieństwo**  
***Osiem błogosławieństw***

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem;</li> <li>– wie, jaką postawę (gesty) należy zachować podczas błogosławieństwa na zakończenie Mszy świętej;</li> <li>– wie, co znaczy słowo misja;</li> <li>– wymienia sytuacje, w których ludzie składają sobie życzenia.</li> <li>– wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im przez księdza i przez innych ludzi (np. błogosławieństwo przed Pierwszą Komunią świętą);</li> <li>– wie, że Pan Jezus podziwia i błogosławi ludzi postępujących według ewangelicznych błogosławieństw ;</li> <li>– wie, że Jezus obdarzy naprawdę smutnych i cierpiących radością wieczną;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję;</li> <li>– zna godzinę nabożeństwa majowego w swojej parafii oraz datę Uroczystości Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny;</li> <li>– wie, że Duch Święty, daje moc i siłę do głoszenia Jezusa w świecie;</li> <li>– kojarzy obrzęd błogosławieństwa z „dobrymi życzeniami” Boga dla ludzi i uszczęśliwianiem ich;</li> <li>– potrafi wyjaśnić kto dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;</li> <li>– rozumie treść błogosławieństw z różnych okresów roku liturgicznego;</li> <li>– śpiewa z innymi piosenkę „Wystarczy iskra”;</li> <li>– potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa.</li> <li>– wie, jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus;</li> <li>– potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa;</li> <li>– wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne;</li> <li>– wie kto jest ubogi w duchu;</li> <li>– odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym;</li> <li>– umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego;</li> <li>– porównuje człowieka <i>cichego</i> i krzykacza;</li> <li>– opisuje jak można być człowiekiem sprawiedliwym;</li> <li>– podaje przykłady ludzi postępujących według poszczególnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony” w kontekście Maryi;</li> <li>– potrafi wyjaśnić kto w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;</li> <li>– podaj propozycję „niesienia radości innym”;</li> <li>– wyjaśnia dlaczego Pan Jezus podziwia i błogosławi ubogich w duchu;</li> <li>– podaje przykład czym dzieci mogą podzielić się z potrzebującymi;</li> <li>– układa krótką modlitwę (wezwanie z modlitwy wiernych) za tych, którzy jego zdaniem potrzebują pomocy Boga i dobrych ludzi;</li> <li>– wyjaśnia jak ludzie smutni mogą być szczęśliwi;</li> <li>– wymyśla rolę i przedstawia scenkę: „pomocnika Pana Jezusa”;</li> <li>– uzasadnia, że <i>cichy</i> nie oznacza słaby;</li> <li>– daje propozycję</li> </ul>

<p>– wie, że na ziemi możemy przynosić pocieszenie smutnym, być „pomocnikami Pana Jezusa”;</p> <p>– wie, że „cisi” wcale nie oznaczają „słabi”;</p> <p>– kojarzy pragnienie „łaknienia” ważnych rzeczy z pragnieniem wartości;</p> <p>– wie, że przebaczenie jest wartością;</p> <p>– kojarzy Modlitwę Pańską z przebaczeniem Boga i przebaczeniem naszym innym ludziom („i odpuść nam nasze winy...”);</p> <p>– wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga;</p> <p>– wie, że w sakramencie pokuty Bóg oczyszcza nasze serce (interpretacja rysunków w podręczniku);</p> <p>– wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi;</p> <p>– wie, że można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra;</p> <p>– wie, jak świętuje się Boże Ciało;</p> <p>– podaje słowa kojarzące się z wakacjami (uzupełnia schemat);</p> <p>– wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa;</p> <p>– wie, że wieczorem przy modlitwie warto</p>	<p>dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają i prowadzą do królestwa Bożego;</p> <p>– śpiewa z innymi piosenkę „Jeśli smutek w sercu masz”;</p> <p>– widzi wartość przebaczenia w przerwaniu łańcucha przemocy;</p> <p>– wymienia cechy <i>cichego</i> ;</p> <p>– wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń (interpretuje odgrywane scenki – podręcznik metodyczny);</p> <p>– potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi;</p> <p>– potrafi opisać co to znaczy mieć „czyste serce”;</p> <p>– rysuje cenną rzecz, którą ludzie stworzyli z wysiłkiem;</p> <p>– wie, że Boży pokój daje ludziom siłę i nieprzemijającą radość;</p> <p>– podaje przykłady jak można cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra (tekst: „Przeczytajmy razem!”);</p> <p>– kojarzy treść ośmiu błogosławieństw (ćwiczenie w „Zeszytzie ucznia”);</p> <p>– śpiewa z innymi refren pieśni „Chrystus Pan karmi nas”.</p>	<p>ewangelicznych błogosławieństw ;</p> <p>– wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać;</p> <p>– opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;</p> <p>– wymyśla symboliczne rysunki do treści opowiadania;</p> <p>– opowiada o św. Janie Bosko;</p> <p>– wyjaśnia co jest warunkiem, zobaczenia Boga;</p> <p>– wie, że Pan Jezus jest Księciem Pokoju, a ci, którzy wprowadzają pokój zostaną nazwani synami/córkami Bożymi;</p> <p>– potrafi wyjaśnić, dlaczego warto wziąć udział w procesji Bożego Ciała;</p> <p>– rozumie słowa Jezusa określające go jako „żywy chleb z nieba”;</p> <p>– wie, że Jezus w Ewangelii mówi o odpoczynku ciała i ducha.</p>	<p>rozwiązania co można zrobić, np. gdy ktoś nas denerwuje lub jeśli w klasie czy na podwórku jest ktoś, kto ciągle nam dokucza;</p> <p>– wyjaśnia dlaczego ludziom czasem jest trudno postępować sprawiedliwie i bronić sprawiedliwości;</p> <p>– wyjaśnia dlaczego księdza Jana Bosko możemy nazwać miłosiernym;</p> <p>– potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój;</p> <p>– uzupełnia tabelę z treścią błogosławieństw na tablicy (podręcznik metodyczny);</p> <p>– przedstawia z grupą inscenizację obrazów do treści słów Ewangelii z procesji w Boże Ciało;</p> <p>– podaje przykłady jak można wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji.</p>
---	---	--	--



robić rachunek sumienia.			
--------------------------	--	--	--

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**  
Podniesienie rocznej oceny klasyfikacyjnej umożliwia sprawdzian weryfikujący przeprowadzony zgodnie z przepisami zawartymi w Statucie Szkoły.