

Szkoła Podstawowa nr 71
im. Zesłańców Sybiru
we Wrocławiu

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA EDUKACJA Wczesnoszkolna

PROGRAM:

Klasa 1, 2: „Nowy Elementarz Odkrywców”- program nauczania edukacji wczesnoszkolnej-
dr Teresa Janicka- Panek

Klasa 3: „Gra w kolory”- program nauczania edukacji wczesnoszkolnej- Ewa Stolarczyk

PODRĘCZNIK:

Klasa 1, 2: „Nowy Elementarz Odkrywców”- Edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna
Podręcznik. Edycja 2024–2026 (wydawnictwo Nowa Era).

Klasa 3: „Gra w kolory”. Podręcznik matematyczno- przyrodniczy i podręcznik
polonistyczno- społeczny (wydawnictwo MAC).

ZASADY OCENIANIA

Na lekcje uczniowie powinni przynosić: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe. Umiejętności ucznia są sprawdzane w sprawdzianach, diagnozach, odpowiedziach ustnych, pisaniu ze słuchu i pamięci, głośnym czytaniu, udziale w konkursach.

Przy ocenie nauczyciel uwzględnia:

- opanowanie wiedzy i umiejętności;
- umiejętności pracy w zespole;
- rozwój inwencji twórczej.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia;
2. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań;
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę pisemną lub werbalną;
4. Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
 - a) polonistycznej w zakresie:
 - a) mówienia i słuchania,
 - b) czytania,
 - c) pisania,
 - d) znajomości lektur
 - b) matematycznej w zakresie:
 - a) dokonywania obliczeń rachunkowych,
 - b) rozwiązywania zadań tekstowych,

- c) umiejętności geometrycznych,
- d) umiejętności praktycznych
- c) przyrodniczej w zakresie:
 - a) wiadomości o środowisku,
 - b) wychowania komunikacyjnego,
 - c) zdrowia i higieny
- d) artystyczno – ruchowej

Umiejętności bieżące uczniów są oceniane w skali punktowej od 1 do 6 według kryteriów oceny dla programu przyjętego do realizacji w danym cyklu nauczania. Ocena punktowa łączy się z następującymi progami procentowymi oraz poziomem opanowania wiedzy:

POZIOMY	PRÓG PROCENTOWY	OCENA PUNKTOWA
Bardzo wysoki	96 – 100%	6 pkt
wysoki	90 – 95%	5 pkt
średni	70 – 89%	4 pkt
Niżej średni	50 – 69%	3 pkt
niski	35 – 49%	2 pkt
Bardzo niski	0 – 34%	1 pkt

OCENIE OPISOWEJ PODLEGAJA NASTĘPUJĄCE FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ:

Sprawdziany	Obowiązuje materiał z całego działu. Przy wystawianiu opisowej oceny semestralnej i rocznej brane są pod uwagę wyniki uzyskane w poszczególnych sprawdzianach. Jeżeli ucznia nie ma w szkole w dniu sprawdzianu, ustalony zostanie mu nowy termin. Sprawdziany zapowiadane są tydzień wcześniej.
Diagnozy	Diagnoza wstępna we wrześniu (klasy 1) sprawdzająca poziom opanowania umiejętności z zakresu edukacji przedszkolnej. Druga końcowa (klasy 3) w maju sprawdzająca poziom opanowania treści z kl. 1-3.
Zadania domowe	Zadania domowe, usprawniające motorykę małą, sprawdzane są na bieżąco zgodnie z ustaloną punktacją. Pozostałe zadania są nieobowiązkowe i nie podlegają ocenie.
Zeszyt	Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie, w razie nieobecności należy uzupełnić wszystkie braki. Zeszyt należy prowadzić w sposób staranny i przejrzysty. Prowadzenie zeszytu będzie oceniane na bieżąco w skali 6p.- 1p.
Pisanie ze słuchu, pamięci i inne prace pisemne (opowiadania, plany wydarzeń, itp..)	Uczniowie raz w tygodniu są oceniani w skali 6p.- 1p. Po sprawdzeniu przez nauczyciela dokonują poprawy błędów.

Głośne czytanie	<p>Uczeń jest oceniany z głośnego czytania w skali punktowej od 6p.- 1p.</p> <p>Każdy uczeń otrzymuje do domu miesięczną kartę czytania, w której wpisuje tytuł książki i czas dziennego czytania. Rodzic ucznia podpisuje kartę raz w miesiącu. Nauczyciel ocenia kartę w ostatnim dniu każdego miesiąca.</p>
-----------------	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Kryteria oceny dla programu obowiązującego w cyklu nauczania	pkt
Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, a nawet specjalistycznych zajęć reedukacyjnych.	1
Uczeń często ma problemy z wykonywaniem podstawowych zadań. Podczas pracy potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.	2
Uczeń samodzielnie rozwiązuje tylko te zadania, które wymagają wykorzystania podstawowych wiadomości i umiejętności. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.	3
Uczeń opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych.	4
Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Często samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Czasami wykonuje zadania dodatkowe.	5
Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy.	6

KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

KATEGORIA ZACHOWAŃ	ZAKRES PEŁNY	ZAKRES CZĘŚCIOWY	ZAKRES MINIMALNY
I. Kontakty indywidualne z innymi dziećmi 1.Nawiązywanie kontaktów. 2.Jakość kontaktów.	Swobodnie. Zawsze utrzymuje dobre kontakty.	Z trudnością. Z reguły utrzymuje dobre kontakty.	Nie nawiązuje. Często wchodzi w konflikty z innymi.

3. Współdziałanie w grupie rówieśniczej.	Współdziała zgodnie.	Sporadyczne konflikty.	Częste konflikty.
II. Dobre wychowanie. 1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych. 2. Przyjmowanie uwag i poleceń. 3. Zachowanie w różnych sytuacjach.	Zawsze stosuje. Bez zarzutu. Zawsze zachowuje się stosownie do sytuacji.	Czasami zapomina. Sporadyczne kłopoty. Na ogół zachowuje się stosownie do sytuacji.	Na ogół nie stosuje. Częste kłopoty. Często zachowuje się w sposób nieodpowiedni.
III. Sposób pracy 1. Tempo pracy 2. Samodzielność podczas pracy.	Pracuje szybko. Nie wymaga pomocy.	Pracuje w zadawalającym tempie. Czasami potrzebuje pomocy.	Pracuje wolno, często nie kończy pracy. Często potrzebuje pomocy.
IV. Praca na lekcji 1. Aktywność i koncentracja. 2. Przygotowanie do zajęć 3. Organizacja miejsca pracy. 4. Spóźnienia	Aktywny i skoncentrowany. Zawsze przygotowany. Zawsze zachowuje porządek. Bez spóźnień.	Aktywny, czasami się dekoncentruje. Czasami nieprzygotowany. Na ogół zachowuje porządek. Do 5 spóźnień na semestr.	Bierny i zdekoncentrowany. Często nieprzygotowany. Nie zachowuje porządku. Powyżej 5 spóźnień na semestr.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.