

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA KLASY 4-8

PRZEDMIOT:	<b>JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK HISZPAŃSKI</b>
TYTUŁ PROGRAMU NAUCZANIA	<b><u>JEZYK ANGIELSKI:</u></b> <b>KLASY 4-8:</b> Program nauczania języka angielskiego zgodny z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2024 r. dla II-ego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa, klasy IV-VIII). Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka.  <b>KLASY 7-8 DWUJĘZYCZNE:</b> Program nauczania języka angielskiego. Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej zgodny z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025. II etap edukacyjny. Magdalena Kębłowska.  <b><u>JEZYK NIEMIECKI:</u></b> <b>KLASY 5 -6</b> Program nauczania języka obcego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017 r. Sylwia Rapacka Katarzyna Wójcik.  <b>KLASY 7-8</b> Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8). I.Nowicka, D.Wieruszewska. Wydawnictwo PWN.  <b><u>JEZYK HISZPAŃSKI:</u></b> <b>KLASY 5 -6</b> Program nauczania języka obcego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017 r. Sylwia Rapacka Katarzyna Wójcik.  <b>KLASY 7-8</b> Program nauczania języka hiszpańskiego dla klas 7-8 szkoły podstawowej. H. Hermanowicz, I. Kusicielek. Wydawnictwo Klett.

**JĘZYK ANGIELSKI:**

„Brainy 4”

„Brainy 5”

„Brainy 6”

„Repetytorium ósmoklasisty część 1 klasa 7 - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”

„Repetytorium ósmoklasisty część 2 klasa 8 - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”

**KLASY DWUJĘZYZNE**

„Smart Time 2”

„Repetytorium ósmoklasisty - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”

**JĘZYK NIEMIECKI:**

„UND SO WEITER EXTRA 1” Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło Wydawnictwo Szkolne PWN; 2020 wydanie 1

„Kompass Deutsch 1” E. Reymont, A. Sibiga, M. Jezierska-Wiejak PWN

“ Kompass Deutsch 2.” Wydanie zmienione. Podręcznik do języka niemieckiego dla klas 7-8 E. Reymont, A. Sibiga, M. Jezierska-Wiejak PWN

**JĘZYK HISZPAŃSKI:**

„Clan 7 con Hola amigos 2” Maria Castro. Wydawnictwo Edinumen.

“Gente Joven 1” Martinez Salles Matilde, Baulenas Sans Neus, Arija Encina Alonso. Wydawnictwo diffusion. Lektor Klett.

„Gente Joven 2” Martinez Salles Matilde, Baulenas Sans Neus, Arija Encina Alonso. Wydawnictwo diffusion. Lektor Klett.

## Spis treści :

- 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**
- 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**
- 3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

- 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Załącznik # 1 - (kl.4 SP) Brainy 4

Załącznik # 2 - (kl.5 SP) Brainy 5

Załącznik # 3 - (kl.6 SP) Brainy 6

Załącznik # 4 - (kl.7 SP) „Repetytorium ósmoklasisty część 1 klasa 7 - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”

Załącznik # 5- (kl. 8 SP) „Repetytorium ósmoklasisty część 2 klasa 8 - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska”

Załącznik # 6 - (kl.7 SP) Smart Time 2

Załącznik # 7 (kl. 8 SP) Repetytorium ósmoklasisty - podręcznik do języka angielskiego. Macmillan Polska

Załącznik # 8 - (kl.7 SP) „Kompass Deutsch 1”

Załącznik # 9 - (kl.8 SP) „Kompass Deutsch 2”

Załącznik # 10 - (kl.7 SP) “Gente Joven 1”

Załącznik # 11 - (kl.8 SP) “Gente Joven 2”

## 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### Zasady oceniania

#### Ocenianie

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

- Na początku każdego roku szkolnego uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) zostają zapoznani z kryteriami oceniania, zakresem materiału z przedmiotu oraz formami pracy podlegającym ocenie, jak również z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.
- Oceny mają charakter motywujący i wspierający.
- Do dziennika wpisuje się każdą ocenę.
- Każda ocena jest ustnie uzasadniana. Nauczyciel wyszczególnia i docenia dobre elementy pracy ucznia, wskazuje na to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby mógł on uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności. Nauczyciel wskazuje uczniowi sposób w jaki powinien pracować dalej.
- Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
- Oceny z obszernych pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia (sprawdziany) uzasadniane są w bezpośredniej rozmowie z uczniem lub pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi zwięzłą informację o pracy zawierającą następujące treści: uzasadnienie oceny poprzez poinformowanie o punktacji do osiągnięcia za poprawne wykonanie wszystkich zadań, punktacji osiągniętej przez ucznia, wskazanie dobrze opanowanej wiedzy i umiejętności, braków, zalecenia do poprawy.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne są omawiane i zwracane uczniowi.
- W przypadku uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, przy wystawianiu oceny, nauczyciel bierze pod uwagę wskazania zawarte w opinii.
- Nauczyciel zobowiązany jest, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.
- Uczeń oceniany jest na bieżąco. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunom) podczas indywidualnych konsultacji z nimi.

- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej tygodnia) ma on prawo do nadrobienia braków w formie ukierunkowanej przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.

#### Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i kierunków dalszej pracy;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Do ustalenia ocen cyfrowych stosuje się następujące progi procentowe:

OCENA	PRÓG PROCENTOWY
celująca (cel)	96 – 100%
bardzo dobra (bdb)	90 – 95%
dobra (db)	70 – 89%
dostateczna (dst)	50 – 69%
dopuszczająca (dop)	35 – 49%
niedostateczna (ndst)	0 – 34%

- w ocenie cyfrowej dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, natomiast „-” oznacza osiągnięcia ucznia niższej kategorii wymagań

- oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne mają formę ocen cyfrowych, przy czym w ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej dopuszcza się stosowanie „+” i „-”;

f) ocena celująca (6) – cel.

g) ocena bardzo dobra (5) – bdb.

h) ocena dobra (4) – db.

i) ocena dostateczna (3) – dst.

j) ocena dopuszczająca (2) – dop.

k) ocena niedostateczna (1) – ndst.

Przy przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych rocznych oraz ocenach klasyfikacyjnych rocznych nie stosuje się „+” i „-”.

Wprowadza się dwie kategorie ocen. Ocenom należącym do poszczególnych kategorii nadaje się odpowiednio wagi, które są narzędziem pomocniczym dla nauczyciela:

1) oceny kategorii A stanowiące zasadniczą część oceny klasyfikacyjnej:

- a) oceny za sprawdziany (AS) – waga 10
- b) oceny z kartkówek (AK) – waga 6-7
- c) oceny z odpowiedzi (AO) – waga 6-7
- d) inne oceny właściwe dla danego przedmiotu i specyfiki pracy (AI) – waga 6-10
- e) ocena z diagnoz (AD)- waga 0

2) oceny kategorii B:

- a) przygotowanie do lekcji (BP) – waga 1-4
- b) aktywna praca na lekcji (BA) – waga 3
- c) inne oceny właściwe dla danego przedmiotu i specyfiki pracy (BI) – waga 1-5.

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

### **1.Sprawdziany**

- Obowiązuje materiał wskazany przez nauczyciela.
- Oceny z nich uzyskane są najistotniejsze przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej.
- Zapowiedziany jest co najmniej tydzień wcześniej- termin sprawdzianu zapisywany jest w dzienniku elektronicznym.
- Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest obowiązkowa i musi odbyć się w terminie dwóch tygodni od podania wyników sprawdzianu. Jeżeli uczeń nie przystąpi do poprawy oceny niedostatecznej wymienionym powyżej terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy uczeń opanował dane umiejętności i treści nauczania w trybie dowolnym.
- Do dziennika wpisywane są obie oceny, jednak przy wystawianiu oceny semestralnej brana pod uwagę jest wyższa z uzyskanych ocen.
- Jeżeli ucznia nie ma w szkole w dniu sprawdzianu, ustalony zostanie mu nowy termin.
- W przypadku nieuczestniczenia w pracach pisemnych, bez względu na przyczyny, nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym ten fakt wpisem „0” Uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć, w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż: w ciągu 1 tygodnia po powrocie do szkoły po krótkotrwałej nieobecności (1-3 dni); w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły po długotrwałej nieobecności. Po uzupełnieniu zaległości wpis „0” zostaje zmieniony na ocenę ustaloną przez nauczyciela.
- Jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie dokona zaliczenia sprawdzianu, nauczyciel pozostawia wpis „0”, który jest uwzględniany w ustalaniu oceny śródrocznej lub końcoworocznej.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne są omawiane i zwracane uczniowi.

## **2.Kartkówki**

- Obejmują materiał z maksymalnie trzech lekcji.
- Nie muszą być zapowiadane.
- Poprawa oceny niedostatecznej z kartkówki jest obowiązkowa i musi odbyć się w terminie dwóch tygodni od podania jej wyników.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne są omawiane i zwracane uczniowi.

Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z pracy pisemnej do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii, dni wolnych.

## **3.Zeszyt ćwiczeń** (opcjonalnie- do decyzji nauczyciela prowadzącego)

## **4.Odpowiedź ustna** (opcjonalnie- do decyzji nauczyciela prowadzącego)

## **5.Zeszyt** (oceniany opcjonalnie- do decyzji nauczyciela prowadzącego)

- Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie, w razie nieobecności należy uzupełnić wszystkie braki.

## **6.Aktywność na lekcji**

- „pozytywna”, przez którą rozumie się zgłaszanie się do zadań, odpowiadanie na pytania zadane przez nauczyciela, czynny udział w lekcji itp. Uczeń otrzymuje „plusy”- pięć plusów to ocena bardzo dobra.
- „negatywna”, przez którą rozumie się nieuważanie na lekcji, brak pracy na lekcji, itp. Uczeń otrzymuje „minusy”- pięć minusów to ocena niedostateczna.

## **7.Zadania dodatkowe**

- prace projektowe, prezentacje i inne formy pracy ustalone przez nauczyciela

## **8.Udział w konkursach, olimpiadach**

- za uzyskanie wysokiego wyniku w konkursie ocenę bardzo dobrą / celującą

## **9.Przygotowanie.**

Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcje przygotowany. Przez *przygotowanie* rozumie się opanowanie materiału oraz posiadanie na lekcji zestawu: zeszyt+podręcznik+ćwiczenia oraz innych materiałów niezbędnych do pracy na lekcji. Uczeń może w klasach ogólnych 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie a w klasach dwujęzycznych 3 razy semestrze. Brak przygotowania należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń, który nie skorzystał z przysługującego mu prawa w pierwszym semestrze nie ma możliwości „przeniesienia” niewykorzystanych nieprzygotowań na kolejny semestr.

## **UWAGI:**

- „0” nie jest oceną, a jedynie wpisem informującym o konieczności przystąpienia do danej formy sprawdzenia wiedzy w terminie i na zasadach ustalonych indywidualnie z nauczycielem.

- W przypadku nieuczestniczenia w nieobowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności, bez względu na przyczyny, nauczyciel zaznacza w dzienniku elektronicznym ten fakt wpisem „nb”, który jest informacją o tym, że uczeń nie poddał się tej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności.

- W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową może on wybrać preferowaną przez siebie formę odpowiedzi: pisemną lub ustną. W przypadku odpowiedzi ustnej, termin wyznacza nauczyciel.

### **Wystawianie ocen semestralnych/końcoworocznych.**

- Przy wystawianiu oceny semestralnej (końcoworocznej) nauczyciel opiera się na ocenach uzyskanych przez ucznia. Uwzględnia również jego postępy i zaangażowanie.
- Nauczyciel nie wystawia oceny na podstawie średniej arytmetycznej ocen uzyskanych przez ucznia.
- Najistotniejsze przy wystawianiu oceny są oceny ze sprawdzianów i kartkówek.
- Na ocenę semestralną/końcoworoczną uczeń pracuje cały semestr/rok. Pod koniec semestru (roku szkolnego) nauczyciel nie przewiduje dodatkowych sprawdzianów ani pisania prac po terminie.
- Wystawianie ocen przewidywanych śródrocznych i końcoworocznych reguluje Statut Szkoły.

**3.Procedurę ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna reguluje Statut Szkoły.**

## Kryteria ocen z języków obcych:

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędne rozumie teksty pisane i mówione (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- posiada duży zasób słownictwa
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych
- potrafi swobodnie wypowiedzieć się na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa) a także na tematy bardziej złożone, abstrakcyjne
- jest zawsze aktywny na lekcjach
- pisze teksty złożone, spójne, poprawne gramatycznie, stylistycznie i interpunkcyjnie
- potrafi zrozumieć szczegółowy sens różnorodnych rozmów i tekstów ze słuchu
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uzyskał oceny bardzo dobre i celujące.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi zarówno w mowie jak i piśmie
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- mówi spójnie używając szerokiej gamy słownictwa a jego wypowiedzi są poprawne gramatycznie
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst zawierając w nim wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości używając prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w szczególnych wypadkach zgłosi brak przygotowania do lekcji

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

**Ocene dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- można go zazwyczaj zrozumieć

**Ocene dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- popełnia błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

- potrafi poprawnie operować małą ilością struktur prostych i złożonych
  - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
  - często używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny
  - próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
  - w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
  - może pisać teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości
  - używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek
  - w zakresie wiedzy – ma duże braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.
  - w zakresie umiejętności – jego postawa na lekcjach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest wstanie przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą
- nie potrafi przekazać wiadomości
- popełnia wiele zauważalnych błędów
- nie potrafi omawiać codziennych tematów ze względu na brak odpowiedniego słownictwa i znajomości prostych struktur gramatycznych
- nie można go zrozumieć
- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów
- nie potrafi zrozumieć kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- nie potrafi wydobyć niedużej części potrzebnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną
- nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego
- nie potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- nie potrafi budować spójnego zdania
- nie dysponuje słownictwem odpowiednim do zadania
- nie potrafi pisać zadań zawierających proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych punktów używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- jego teksty są niespójne, niezorganizowane
- nie bierze udziału w lekcji
- odmawia pracy / współpracy na lekcjach

**W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania przypisywane ocenom niższym.**

Opracował *Zespół Nauczycieli Języków Obcych*