Jadwiga Gajda

KRYTERIA OCENIANIA

DO PODRĘCZNIKA WIELOLETNIEGO
(zgodnie z nową – uszczuploną – podstawą programową obowiązującą od roku szkolnego 2024/2025)

lipiec 2024

Express Publishing
egis

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie, których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie nie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na ocenę niedostateczną i celującą.
- **Ocena niedostateczna** – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- **Ocena celująca** – uczeń swobodnie, poprawnie i samodzielnie: a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi oraz c) reaguje na wypowiedzi.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla uczniów uczących się języka angielskiego w szkole podstawowej w klasach siódmych lub ósmych.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy. To samo dotyczy liczby punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo egzaminacyjnych występujących w rozdziałach *Skills Practice* zarówno w podręczniku *(SB)*, jak i w zeszycie ćwiczeń *(WB)*, stosujemy kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie ósmoklasisty, co zostało zaznaczone w tekście przy wypowiedziach pisemnych jako „wg kryteriów egzaminacyjnych”.
- Wymagania szczegółowe, które nie będą obowiązywały od roku szk. 2024/2025 (wykreślone z podstawy programowej obowiązującej w latach 2017–2023) w niniejszych kryteriach oceniania zostały wyróżnione szarym kolorem.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *SMART TIME 2*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
STARTER	– zna znaczną część prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozumie dialog, większość określeń czasu ze słuchu i większość zdań w tekście; poprawnie wykonuje dużą część zadań dot. rozumienia tekstu – potrafi w miarę poprawnie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych 2 wybranych osób na ilustracjach – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać jedną z ról – potrafi krótko, z użyciem *there is/ are*, opisać wyposażenie pomieszczeń na 2 ilustracjach – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 2 członków rodziny, z użyciem dopełniacza *'s* – umie zadać pytanie o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi (1 sposób) – potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na większość pytań o dane osobowe w ćw. 20b	– zna większość prezentowanego słownictwa; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i większość zdań w tekście; poprawnie wykonuje większość zadań dot. rozumienia tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych 3–4 wybranych osób na ilustracjach – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać dwie z ról – potrafi krótko, z użyciem *there is/ are*, opisać wyposażenie pomieszczeń na 3 ilustracjach – potrafi krótko opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 3–4 członków rodziny, z użyciem dopełniacza *'s* – w większości poprawnie umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na 2 sposoby – potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na pytania o dane osobowe w ćw. 20b	– zna prawie całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce – rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i prawie wszystkie zdania w tekście; poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania dot. rozumienia tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych wszystkich osób na ilustracjach – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model; potrafi odegrać każdą z ról – potrafi krótko, z użyciem *there is/ are*, opisać wyposażenie pomieszczeń na wszystkich ilustracjach – potrafi opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 5 członków rodziny, z użyciem dopełniacza *'s* – umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na 2 sposoby – potrafi udzielić w miarę pełnych odpowiedzi na pytania o dane osobowe w ćw. 20b	– zna całe prezentowane słownictwo; zna i rozumie prezentowane struktury i zasady gramatyczne; ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w różnych kontekstach – rozumie dialog, określenia czasu ze słuchu i wszystkie zdania w tekście; poprawnie wykonuje wszystkie zadania dot. rozumienia tekstu – potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi nt. danych osobowych osób na ilustracjach i innych osób – prowadzi rozmowę w grupie 3 osób (przedstawianie się) w oparciu o model i własną inwencję; potrafi odegrać każdą z ról – potrafi, z użyciem *there is/ are*, opisać wyposażenie różnych pomieszczeń – potrafi dokładnie opisać swoją rodzinę; umie pytać i odpowiadać na pytania dot. 6 członków rodziny, z użyciem dopełniacza *'s* – umie zadawać pytania o czas na zegarze i udzielać odpowiedzi na różne sposoby – potrafi udzielić poprawnych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania o dane osobowe w ćw. 20b
WORKBOOK str. 84–91	– rozwiązuje poprawnie część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank, Starter*	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank, Starter*	– rozwiązuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank, Starter*	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w *Grammar Bank, Starter*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
UNIT 1 – *Day in, day out*				
1a+1b *Reading Vocabulary* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i 2–3 przykłady słów zw. z pomocą innym, np. *homeless, elderly*; zna część wyróżnionych słów i kolokacji – zna podstawowe nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkiem *-un* – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i część słownictwa zw. z pomocą innym; zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji – zna znaczną część nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkami *-un, -ir, -im* – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna większość wyróżnionych słów i kolokacji – zna większość nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami *-un, -ir, -im* – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna wyróżnione słowa i kolokacje – zna prawie wszystkie nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami *-un, -ir, -im* – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje w znacznej części poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu oraz zadanie typu P/ F (rozdz. 1a) – robi notatki do tekstu o *Superheroes* i częściowo uzupełnia streszczenie – dobiera znaczną część czynności do ilustracji i częściowo, w kilku zdaniach, opisuje ustnie życie codzienne Piotra – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście *I ♥ Saturdays*	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i większość w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje w większości poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F; stara się krótko odpowiedzieć na pytania do tekstu (rozdz. 1a) – potrafi w miarę poprawnie opisać część działań *Superheroes* w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi notatki i częściowo uzupełnia streszczenie – dobiera większość czynności do ilustracji i krótko opisuje ustnie życie codzienne Piotra – uzupełnia poprawnie większość luk w tekście *I ♥ Saturdays*	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i prawie wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (rozdz. 1a) – potrafi opisać większość działań *Superheroes* w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dość dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu – dobiera czynności do ilustracji i opisuje ustnie codzienne życie Piotra – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście *I ♥ Saturdays*	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo, całymi zdaniami na pytania do tekstu (rozdz. 1a) – potrafi opisać działania *Superheroes* w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu – dobiera czynności do ilustracji i dokładnie opisuje ustnie codzienne życie Piotra – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście *I ♥ Saturdays*
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– potrafi krótko opisać swoje życie codzienne – tworzy 2 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi 3 zdania o swoich cechach charakteru – mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego – pisze kilka zdań o swoich formach spędzania sobót	– potrafi opisać swoje życie codzienne – tworzy 3–4 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi kilka zdań o cechach charakteru swoich lub kolegi – mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i stara się porównać upodobania swoje i Marka – pisze kilka zdań o formach spędzania sobót przez siebie i Sandrę	– potrafi krótko porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje – tworzy kilka zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i krótko opisuje cechy charakteru swoje i kolegi – mówi kilka zdań o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka – pisze krótki tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry	– potrafi porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje – tworzy zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody i opisuje cechy charakteru swoje i kolegi – opisuje swoje sposoby spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka – pisze tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry
WORKBOOK str. 4+5	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1c+1d ***Grammar in use Across Cultures*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna użycie i strukturę czasów *Present Simple, Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek *-es/-s, -ing* i zmiany w pisowni; zna część czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz podstawowe kolokacje, w tym z *make, do;* zna zasady użycia przyimków *on, in, at* z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna użycie i strukturę czasów *Present Simple, Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek *-es/-s, -ing* i zmiany w pisowni; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz znaczną część kolokacji, w tym z *make, do;* zna zasady użycia przyimków *on, in, at* z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna użycie i strukturę czasów *Present Simple, Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek *-es/-s, -ing* i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz większość kolokacji, w tym z *make, do;* zna zasady użycia przyimków *on, in, at* z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna użycie i strukturę czasów *Present Simple, Present Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek *-es/-s, -ing* i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy lub antonimy oraz prawie wszystkie kolokacje, w tym z *make, do;* zna zasady użycia przyimków *on, in, at* z określeniami czasu – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w dialogach, zdaniach i tekstach – znajduje w komiksie 3–4 przykłady użycia ww. czasów, uzupełnia część luk w dialogu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o *Jillaroo*	– rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i znaczną część w tekstach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia ww. czasów, uzupełnia znaczną część luk w dialogu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu i przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o *Jillaroo*	– rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i tekstach – znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia ww. czasów, uzupełnia większość luk w dialogu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o *Jillaroo*	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach, zdaniach i tekstach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia ww. czasów, uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie zadania na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o *Jillaroo*
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy w miarę poprawnie 3 zdania o sobie, używając *like, hate, don't like*, oraz 3–4 zdania o sobie, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać 2–3 w miarę poprawne zdania o swoim typowym tygodniu i 2 zdania o planach na weekend – potrafi zadać w miarę poprawnie kilka sterowanych pytań z użyciem ww. czasów i krótko odpowiedzieć na nie; stara się uczestniczyć w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych – uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu o *Jillaroo*	– tworzy poprawnie kilka zdań o sobie, używając czasowników *like, hate* itd., oraz kilka zdań o sobie/ kolegach, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań o swoim typowym tygodniu i planach na weekend – potrafi zadać kilka poprawnych, sterowanych pytań z użyciem ww. czasów i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych, jest na ogół komunikatywny – uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i stara się krótko opisać typowy dzień *Jillaroo*	– tworzy poprawne zdania o sobie, używając czasowników *like, hate* itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend – w miarę swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem ww. czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych – potrafi w oparciu o notatki w tabelce krótko opisać typowy dzień *Jillaroo* – dokonuje krótkiej prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe)	– tworzy poprawne zdania o sobie i kolegach, używając czasowników *like, hate* itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend – swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem ww. czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych – potrafi w oparciu o notatki w tabelce opisać typowy dzień *Jillaroo* – dokonuje prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe)
WORKBOOK str. 6–7+11 str. VB1	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1e+1f+1g ***Listening skills Speaking skills Writing*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań – zna znaczną część czasowników, zwrotów określających upodobania i zasady użycia po nich form z *-ing* – zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników *and, too, but, because* – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz podstawowe słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) – zna większość czasowników i zwrotów określających upodobania oraz zasady użycia po nich form z *-ing* – zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników *and, too, but, because* – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) – zna prawie wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z *-ing* – zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników *and, too, but, because* – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) – zna wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z *-ing* – zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników *and, too, but, because* – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i znaczną część w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i większość w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i prawie wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. 2–3 hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności – potrafi zadać 2–3 w miarę poprawne sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– tworzy poprawnie kilka zdań nt. wybranych hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych sterowanych pytań dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– tworzy poprawnie zdania nt. kilku hobby; umie krótko porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego – potrafi zadawać sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiadać na nie; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role – w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi w miarę swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– tworzy poprawnie zdania nt. różnych hobby; umie porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego – potrafi zadawać pytania dot. upodobań i odpowiadać na nie; swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role – w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 8+9+10	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 ***CLIL*** **+** ***Progress check*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna znaczną część słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna większość słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 1*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna prawie całe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 1*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu (rozdz. 1 CLIL)	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim informacje z tekstu (rozdz. 1 CLIL)	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje krótko treść tekstu (rozdz. 1 CLIL)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje treść tekstu (rozdz. 1 CLIL)
WORKBOOK str.11 str.93 **+** **TEST 1**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str.11 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 1*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str.11 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 1*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str.11 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 1*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 11 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank1*
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
1 SKILLS PRACTICE	– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera na ogół właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo część ogłoszeń do zdań je opisujących; znajduje część słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami częściowo poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo część punktów ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych prawidłowo uzupełnia część luk w e-mailu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu częściowo prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje na ogół poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje znaczną część słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo znaczną część punktów ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych prawidłowo uzupełnia znaczną część luk w e-mailu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i prawie zawsze wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje większość słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami w większości poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo większość punktów ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje poprawnie ogłoszenia w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo ogłoszenia do zdań je opisujących; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe – w ćwiczeniu z lukami prawie zawsze poprawnie określa, co dana luka sprawdza (słownictwo czy gramatykę) oraz analizuje kontekst po i przed luką; wykonuje prawidłowo prawie wszystkie punkty ćwiczenia – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w prawidłowo uzupełnia luki w e-mailu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu prawidłowo dobiera osobę do rodzaju hobby – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.12	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
1 SKILLS PRACTICE	– w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje w części poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo część nagłówków do akapitów; znajduje część słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa brakujące części mowy i częściowo poprawnie wybiera właściwe słowo pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia część luk podanymi wyrazami we właściwej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań częściowo poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w części punktów wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje na ogół poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje znaczną część słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami na ogół poprawnie określa brakujące części mowy i w większości wybiera właściwe słowo pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia znaczną część luk podanymi wyrazami we właściwej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań na ogół poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w znacznej części punktów wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzam.	– w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje w większości poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje większość słów kluczowych – w ćwiczeniu z lukami w większości poprawnie określa brakujące części mowy i wybiera właściwe słowo pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia większość luk podanymi wyrazami we właściwej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań w większości poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w większości punktów wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym analizuje poprawnie słowa pasujące do nagłówków i wybiera właściwy nagłówek do akapitu – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów; znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe – w ćwiczeniu z lukami prawie zawsze poprawnie określa brakujące części mowy i wybiera właściwe słowo pasujące do luki – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki podanymi wyrazami we właściwej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym na układanie fragmentów zdań poprawnie analizuje luki i wstawia brakujące elementy – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w prawie wszystkich punktach wstawia elementy w nawiasach w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.13	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – *TRAVEL*				
2a+2b *Reading Vocabulary*	– zna podstawowe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna niektóre wyróżnione słów i ich synonimy, np. *around – about*; rozpoznaje poprawnie odniesienia niektórych słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna podstawowe nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz kilka przymiotników je opisujących; zna podstawowe czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna niektóre podstawowe słowa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. *awful weather* – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *get off – leave, around – about*; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna znaczną część nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna część czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna podstawowe słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. *expensive hotels, lose a passport* – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna większość nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna większość czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna większość słownictwa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna prawie wszystkie nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i wykonać zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać w języku polskim część informacji nt. plemienia Karenów	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać w języku polskim znaczną część informacji nt. plemienia Karenów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać część treści tekstu i dodatkowe wybrane informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać znaczną część treści tekstu i dodatkowe informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie powiedzieć lub napisać 2 zdania nt. ulubionej formy spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na część pytań dot. wakacji – wymienia 2 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z wybranego środka transportu	– w znacznej części uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie krótko opisać pisemnie lub ustnie ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia 3 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z 2–3 środków transportu	– w większości uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie krótko opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia kilka elementów krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z kilku środków transportu – pisze kilka w miarę poprawnych zdań o przeżytym problemie wakacyjnym	– uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych, wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia różne elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy poprawne zdania opisujące korzystanie z różnych środków transportu – pisze krótki tekst (1 akapit) o przeżytym problemie wakacyjnym
WORKBOOK str. 14+15	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać część zadań z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym większość z ćwiczeń **
2c+2d *Grammar in use Across Cultures*	– zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* oraz wyrażenia *used to* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna podstawowe określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek *-ed/-d* i zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna część podstawowego słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. *end – beginning*, i niektóre kolokacje, np. *short trip* – ww. wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćw. gramat. i leksyk.	– zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* oraz wyrażenia *used to* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość określeń czasu oraz czasowników regularnych i nieregularnych; zna zasady użycia końcówek *-ed/-d* i zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna podstawowe słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *higher – lower*, oraz część kolokacji, np. *ski resort* – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykal.	– zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* oraz wyrażenia *used to* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna prawie wszystkie określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek *-ed/-d* i zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna większość słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz większość kolokacji – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykal.	– zna użycie i strukturę czasu *Past Simple* oraz wyrażenia *used to* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek *-ed/-d* i zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna wyróżnione słowa i ich antonimy oraz kolokacje – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie znaczną część przykładów użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia znaczną część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz opisuje w języku polskim wakacyjne przeżycia Andy'ego i Billa	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia większość luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz krótko opisuje wakacyjne przeżycia Andy'ego i Billa i stara się porównać je ze swoimi wakacjami w kraju	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia ww. struktur i zasad, uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34–35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz porównuje wakacyjne przeżycia Andy'ego i Billa ze swoimi wakacjami w kraju
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz w dialogu dot. ostatnich wakacji, stara się odgrywać jedną z ról – w miarę poprawnie tworzy po 3–4 zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem *used to, didn't use to* – stara się napisać 2–3 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz uczestniczy w dialogu dot. ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról – w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem *used to, didn't use to* – pisze w miarę poprawne 3–4 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju	– dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, stara się odegrać obydwie role – tworzy w większości poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem *used to, didn't use to* – przygotowuje projekt dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące – pisze krótki tekst nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju	– swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, umie odegrać obydwie role – tworzy poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona oraz przez siebie z użyciem *used to, didn't use to* – przygotowuje i prezentuje rezultaty projektu dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące – pisze tekst w formie wpisu na blogu nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju
WORKBOOK str. 16–17+21 str. VB2	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2e+2f+2g ***Listening skills Speaking skills Writing***	– zna podstawowe słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (dwa) i zainteresowanie (dwa)	– zna znaczną część słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (trzy) i zainteresowanie (dwa)	– zna większość słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna większość zwrotów, zdań wyrażających współczucie i zainteresowanie	– zna słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna zwroty i zdania wyrażające współczucie i zainteresowanie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna niektóre prezentowane przymiotniki, np. *wonderful*, i zdania zaczynające i kończące e-mail (po 2) oraz podstawowe zasady użycia czasu *Past Simple* w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek /oʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna wybrane prezentowane przymiotniki, np. *tasty*, i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz podstawowe zasady użycia czasu *Past Simple* w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek /oʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość prezentowanych przymiotników i zdań zaczynających i kończących e-mail oraz zasady użycia czasu *Past Simple* w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek /oʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prezentowane przymiotniki i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz zasady użycia czasu *Past Simple* w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek /oʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy e-mail
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunika-tywny, popełnia nieliczne błędy	– swobodnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK str. 18+19+20	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
2 ***CLIL*** **+** ***Progress check*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 2*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 2*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	–rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; stara się utworzyć 2–3 zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o falach (projekt ICT)	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; stara się utworzyć kilka zdań z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz aktywnie uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o falach (projekt ICT)	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; tworzy w miarę poprawne zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje dodatkowe wybrane informacje o falach (projekt ICT)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; tworzy poprawne zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje dodatkowe informacje o falach (projekt ICT)
WORKBOOK str.21 str.95 **+** **TEST 2**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 21 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 2*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1–3 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 2*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1–3 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 2*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1–3 str. 21 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 2*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
2 SKILLS PRACTICE	– analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera na ogół właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo część tekstów do pytań; znajduje część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami na ogół poprawnie analizuje tematykę; stara się określić użyte formy czasowników oraz dokonać właściwego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwą opcję – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu częściowo dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości prawidłowo teksty do pytań; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami na ogół poprawnie analizuje tematykę i określa użyte formy czasowników oraz dokonuje właściwego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych w większości wybiera właściwą opcję – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzam.	– analizuje w większości poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo teksty do pytań; znajduje większość słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz – w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami w większości poprawnie analizuje tematykę i określa użyte formy czasowników oraz dokonuje właściwego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniu przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera prawidłowo teksty do pytań; znajduje słowa kluczowe i ich synonimy lub parafrazy – w ćwiczeniu przygotowawczym z dialogami poprawnie analizuje tematykę i określa użyte formy czasowników oraz dokonuje właściwego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość funkcji językowych wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu dokonuje prawie zawsze prawidłowego wyboru – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.22	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
2 SKILLS PRACTICE	– w ćwiczeniu przygotowawczym częściowo poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w części poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje część słów kluczowych w zadaniu i ich parafraz w tekście – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk częściowo dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania częściowo prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje właściwego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym na ogół poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje znaczną część słów kluczowych w zadaniu i ich parafraz w tekście – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk w większości dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w znacznej części punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania na ogół prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym w większości poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje większość słów kluczowych w zadaniu i ich parafraz w tekście – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w większości punktów wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania w większości prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje właściwego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym poprawnie analizuje i dobiera zdania do zdań, które następują bezpośrednio po nich – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie zdania do luk w tekście; znajduje słowa kluczowe w zadaniu i ich parafrazy w tekście – w ćwiczeniu przygotowawczym na uzupełnianie luk dokonuje właściwego wyboru brakujących elementów i umie uzasadnić swój wybór – w zadaniu egzaminacyjnym na układanie fragmentów zdań w prawie wszystkich punktach wstawia brakujące elementy w poprawnej formie – w ćwiczeniu przygotowawczym do słuchania prawidłowo analizuje jeden punkt zadania i transkrypcję fragmentu tekstu – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.23	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – *RAIN OR SHINE*				
3a+3b *Reading Vocabulary* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk naturalnych; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. *happy – sad*; rozpoznaje poprawnie odniesienia części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna podstawowe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym niektóre przymiotniki i czasowniki z nią związane, np. *sunny, shine* – zna podstawowe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym niektóre przymiotniki z przyimkami, np. *frightened of* – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *behind – in front of*; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna znaczną część słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym część przymiotników i czasowników z nią związanych, np. *chilly, freeze* – zna znaczną część słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym część przymiotników z przyimkami, np. *tired of, surprised at* – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna większość słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym większość przymiotników i czasowników z nią związanych – zna większość słownictwa dot. ubioru i opisującego uczucia, w tym większość przymiotników z przyimkami – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. zjawisk naturalnych, w tym opisujące legendę o piorunach i tęczy; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna prawie całe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym przymiotniki i czasowniki z nią związane – zna prawie całe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym przymiotniki z przyimkami – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – stara się przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i częściowo uzupełnić streszczenie opowieści – częściowo poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i w miarę poprawnie uzupełnić streszczenie opowieści; stara się przekazać w języku angielskim treść ilustracji do tekstu – w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać w większości poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści – w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści – wykonuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi powiedzieć 2–3 zdania o dzisiejszej pogodzie, stara się krótko opisać pogodę w czasie ostatniego weekendu – potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 2 ilustracjach (ćw. 7) oraz swój sposób ubierania się na 2 wybrane okazje i w 2 wybranych porach roku – potrafi w miarę poprawnie opisać 2–3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 2 wybranych ilustracjach w czasopismach	– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi krótko opisać dzisiejszą pogodę i w 2–3 zdaniach pogodę w czasie ostatniego weekendu – potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 3–4 ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na wybrane okazje i w wybranych porach roku – potrafi w miarę poprawnie opisać 3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie; stara się określić ich przyczyny – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 3 wybranych ilustracjach w czasopismach	– prezentuje wybrane informacje nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi krótko opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu – potrafi w większości poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w wybranych porach roku – potrafi w większości poprawnie opisać kilka sytuacji, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny – tworzy w większości poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopismach	– prezentuje informacje nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu – potrafi poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku – potrafi poprawnie opisać różne sytuacje, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny – tworzy poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopismach
WORKBOOK str. 24+25 str. VB3	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c+3d *Grammar in use Across Cultures*	– zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous* i zna zasady użycia spójników *while, when* – zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna niektóre słowa dot. legend zw. z pogodą i danych naukowych nt. słońca, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *huge – big* – ww. wiedzę i reguły stosuje w części	– zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous* i zna zasady użycia spójników *while, when* – zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna podstawowe słownictwo służące do opisywanie wybranych wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna podstawowe słownictwo dot. legend zw. z pogodą i danych naukowych nt. słońca, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *smart – clever*	– zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous* i zna zasady użycia spójników *while, when* – zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna znaczną część słownictwa dot. legend zw. z pogodą i większość słownictwa dot. naukowych nt. słońca, w tym większość wyróżnionych słów i ich synonimów	– zna użycie i strukturę czasu *Past Continuous* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów *Past Simple* i *Past Continuous* i zna zasady użycia spójników *while, when* – zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna słownictwo służące do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna większość słownictwa dot. legend zw. z pogodą i zna słownictwo dot. naukowych nt. słońca, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu część przykładów zastosowania ww. struktur i zasad; częściowo poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami ww. czasów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu większość przykładów zastosowania ww. struktur i zasad; w miarę poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami ww. czasów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu prawie wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur i zasad; w większości poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami ww. czasów – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), miarę prawidłowo odpowiada w na pytania do tekstu pisanego i streszcza go	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur i zasad; poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście właściwymi formami ww. czasów – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), prawidłowo odpowiada w na pytania do tekstu pisanego i streszcza go
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. czynności przeszłych z użyciem czasu *Past Continuous* – częściowo poprawnie łączy zdania za pomocą spójników *when, while* i tworzy 2 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu – stara się opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu *Past Continuous* – w miarę poprawnie łączy zdania za pomocą spójników *when, while* i tworzy 3 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu – umie w miarę poprawnie opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości – stara się napisać 3–4 zdania nt. polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT)	– w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu *Past Continuous* – w większości poprawnie łączy zdania za pomocą spójników *when, while* i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu – umie w większości poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT)	– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu *Past Continuous* – poprawnie łączy zdania za pomocą spójników *when, while* i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu – umie poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą i umie o niej opowiedzieć na forum klasy (projekt ICT)
WORKBOOK str. 26–27+31	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3e+3f+3g ***Listening skills Speaking skills Writing*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ – zna zasady użycia w opowiadaniu: niektórych spójników, np. *and, so*, i przymiotników, np. *beautiful*, oraz czasów *Past Simple, Past Continuous* – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ – zna zasady użycia w opowiadaniu: wybranych spójników, np. *so, then*, oraz przymiotników, np. *dark, lovely*, i czasów *Past Simple, Past Continuous* – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ – zna zasady użycia w opowiadaniu: większości prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów *Past Simple, Past Continuous* – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna słownictwo służące do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek /e/, /æ/ i /ʌ/ – zna zasady użycia w opowiadaniu: prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów *Past Simple, Past Continuous* – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku polskim część treści tekstów słuchanych, robi notatki do tekstu słuchanego z ćw. 6 – częściowo poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – potrafi przekazać w języku polskim część treści tekstów słuchanych, robi notatki do tekstu słuchanego z ćw. 6 – w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – częściowo streszcza tekst słuchany z ćw. 2 i, na bazie notatek, przekazuje treść tekstu słuchanego z ćw. 6 – w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – streszcza tekst słuchany z ćw. 2 i, na bazie notatek, przekazuje treść tekstu słuchanego z ćw. 6 – poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie i układa obrazki w kolejności w ćw. 9

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się powiedzieć 2–3 zdania nt. przerażającego przeżycia, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wichurą, stara się odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– potrafi opisać w 3–4 zdaniach przerażające przeżycie, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wichurą, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył; dość swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia zw. z wichurą, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył i swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia zw. z wichurą, umie odgrywać obydwie role – uzupełnia poprawnie dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 28+29+30	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
3 ***CLIL*** **+** ***Progress check*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur oraz niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. *near – far* – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur oraz część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *dark – bright* – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur oraz większość wyróżnionych słów i ich antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 3*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur oraz wyróżnione słowa i ich antonimy. – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 3*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo niektóre punkty w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu – stara się porównać ze sobą dwa wybrane rodzaje chmur i przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie i stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – porównuje ze sobą dwa wybrane rodzaje chmur i przekazuje w języku polskim część informacji z tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie i umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – porównuje ze sobą trzy rodzaje chmur i przekazuje część informacji z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie i umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu – porównuje ze sobą różne rodzaje chmur i przekazuje znaczną część informacji z tekstu
WORKBOOK str.31 str.97 + TEST 3	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 31 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 3*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 3*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 3*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 31 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 3*
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
3 SKILLS PRACTICE	– analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i wybiera na ogół właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego częściowo dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w części punktów uzupełnia luki właściwymi wyrazami oraz stara się określić główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje na ogół poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje znaczną część słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych w większości uzupełnia luki właściwymi wyrazami oraz określa główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje w większości poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczym i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego w większości dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje większość słów kluczowych i ich synonimów lub parafraz – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia większość luk właściwymi wyrazami oraz określa główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– analizuje poprawnie zdania i teksty w ćwiczeniach przygotowawczych i wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dokonuje właściwego wyboru odpowiedzi oraz określa rodzaj i tematykę tekstów; znajduje słowa kluczowe i ich synonimy lub parafrazy – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym znajomość środków językowych uzupełnia wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz określa główną myśl tekstu i rodzaj części mowy brakujących w lukach – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.32	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
3 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera częściowo poprawnie zdania do luk w tekście – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu częściowo poprawnie dobiera zdania do osób – w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań w znacznej części dokonuje właściwego wyboru opcji – w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w części punktów poprawnie uzupełnia zdania – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie zdania do luk w tekście – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części poprawnie dobiera zdania do osób – w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań w większości dokonuje właściwego wyboru opcji – w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów poprawnie uzupełnia zdania – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk w tekście – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości poprawnie dobiera zdania do osób – w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań prawie zawsze dokonuje właściwego wyboru opcji – w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w większości punktów poprawnie uzupełnia zdania – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie zdania do luk w tekście – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu poprawnie dobiera zdania do osób – w ćwiczeniach przygotowawczych na tłumaczenie fragmentów zdań i parafrazę zdań dokonuje właściwego wyboru opcji – w zadaniach egzaminacyjnych na tłumaczenie fragmentów zdań i na parafrazę zdań (znajomość środków językowych) w prawie wszystkich punktach poprawnie uzupełnia zdania – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.33	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – *SPORTS & HEALTH*				
4a+4b *Reading Vocabulary*	– zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *winning – coming first*, i niektóre kolokacje, np. *head coach* – zna podstawowe: czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna podstawowe słownictwo dot.: artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia *a/ an, some* – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *especially – mainly*, i część kolokacji, np. *dairy products* – zna znaczną część: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna znaczną część słownictwa dot.: artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia *a/ an, some* – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia *a/ an, some* – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia *a/ an, some* – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje – w rozdz. 4b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz umie przekazać w języku polskim wybrane informacje – w rozdz. 4b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje – w rozdz. 4b w większości poprawnie wykonuje zadania związane ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje – w rozdz. 4b wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach związanych ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 4, 5, 10, 11) i w zadaniu na rozumienie ze słuchu (ćw. 9)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny – potrafi w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na kilku wybranych ilustracjach – stara się napisać 2–3 zdania dot. zdrowego dania (np. składniki)	– stara się utworzyć 2–3 zdania dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – pisze 2–3 w miarę poprawne zdania dot. zdrowego dania (np. składniki)	– prezentuje wybrane informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w większości poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – potrafi napisać krótki przepis kulinarny na zdrowe danie	– prezentuje informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – prowadzi swobodnie dialog dot. doznanego urazu, umie odgrywać obydwie role – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. artykułów spożywczych – tworzy poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – potrafi napisać dość wyczerpujący przepis kulinarny na zdrowe danie
WORKBOOK str. 34+35	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c+4d *Grammar in use Across Cultures*	– zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez *ought to, oughtn't to*) i czasowników *have to, don't have to* – zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z *-ing* po większości prezentowanych czasowników – zna podstawowe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *final – last,* oraz antonimy, np. *silly – clever* – ww. wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez *ought to, oughtn't to*) i czasowników *have to, don't have to* – zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z *-ing* po większości prezentowanych czasowników – zna znaczną część słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *create – make,* oraz antonimów, np. *buy – sell* – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych	– zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników *have to, don't have to* – zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z *-ing* po wszystkich prezentowanych czasownikach – zna większość słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – ww. wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników *have to, don't have to* – zna użycie bezokolicznika z *to* i bez *to* oraz form z *-ing* po wszystkich prezentowanych czasownikach – zna prawie całe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – ww. wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz potrafi w miarę poprawnie utworzyć kilka pytań do tekstu i udzielić odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz tworzy kilka pytań do tekstu i udziela odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach wszystkie przykłady zastosowania ww. struktur (rozdz. 4c) – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 9), poprawnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego oraz tworzy kilka pytań do tekstu i udziela odpowiedzi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych, jest na ogół komunikatywny – tworzy w miarę poprawnie część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w miarę poprawnie uzupełnić większość zdań dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów *Super Bowl*	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy w miarę poprawnie znaczną część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w znacznej części poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów *Super Bowl* oraz napisać kilka zdań nt. popularnego wydarzenia sportowego w Polsce (projekt ICT)	– w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy poprawnie większość parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – w większości poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów *Super Bowl* oraz pisze krótki tekst o popularnym wydarzeniu sportowym w Polsce (projekt ICT)	– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy poprawnie prawie wszystkie parafrazy zdań oraz zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów *Super Bowl* oraz pisze krótki tekst, w którym porównuje popularne wydarzenie sportowe w Polsce do zawodów *Super Bowl* (projekt ICT)
WORKBOOK str. 36–37+41 str. VB4	– rozwiązuje prawidłowo część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4e+4f+4g ***Listening skills Speaking skills Writing*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i uprawiania niektórych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz podstawowe zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i wybranych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz podstawowe zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna większość słownictwa służącego do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i prezentowanych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i prezentowanych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – robi notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – robi notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i stara się wyrazić krótką opinię na ten temat – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia znaczną część notatek do tekstu słuchanego	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – robi dość dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża krótką opinię na ten temat – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość notatek do tekstu słuchanego	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – robi dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża swoją opinię na ten temat – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, stara się odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania lub snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, umie odgrywać obydwie role – poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 38+39+40	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań, w tym z ćwiczeń oznaczonych **	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, w tym z ćwiczeń oznaczonych **
4 *CLIL* + *Progress check*	– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu oraz niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *part – organ* – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. mózgu oraz część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *strength – energy* – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. mózgu oraz większość wyróżnionych słów i ich antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 4*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu oraz wyróżnione słowa i ich antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 4*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo niektóre punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 4); stara się odpowiedzieć krótko na część pytań do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 4); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 4); potrafi odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje część nowo zdobytych informacji z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 4); potrafi odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje znaczną część nowo zdobytych informacji z tekstu
WORKBOOK str.41 str.98–101 + TEST 4	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 41 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 4*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 4*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 4*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 41 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 4*
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
4 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych częściowo dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie większość zdań i ich parafraz oraz w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, stara się przewidzieć tematykę nagrania i zwrócić uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w części punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje na ogół poprawnie zdania i ich parafrazy oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, stara się przewidzieć tematykę nagrania i zwraca uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w znacznej części punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zdania i ich parafrazy oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, umie przewidzieć tematykę nagrania i zwraca uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w większości punktów wybiera lub dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w dokonuje właściwego doboru tekstów do zdań – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia ze słuchu analizuje poprawnie zdania i ich parafrazy oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo zadanie typu P/ F, umie przewidzieć tematykę nagrania i zwraca uwagę na słowa o znaczeniu negatywnym – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji i środków językowych w prawie wszystkich punktach wybiera lub dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.42	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
4 SKILLS PRACTICE	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i w znacznej części dobiera właściwe zdania do rad – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych stara się dobierać poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego na ogół poprawnie analizuje słowa kluczowe i w większości dobiera właściwe zdania do rad – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera w znacznej części poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje słowa kluczowe i w większości dobiera właściwe zdania do rad – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera w większości poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w ćwiczeniu przygotowawczym dot. rozumienia tekstu pisanego poprawnie analizuje słowa kluczowe i dobiera właściwe zdania do rad – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do klubów odpowiadających ich zainteresowaniom – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniu egzaminacyjnym na uzupełnianie luk w tekście (znajomość środków językowych) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.43	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – *SPECIAL DAYS*				
5a+5b *Reading Vocabulary* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *huge – very big* – zna podstawowe słownictw dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna znaczną część prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna podstawowe słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *impressive – amazing* – zna znaczną część słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna większość prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna znaczną część słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna większość słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna prezentowane życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna większość słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – zna prawie całe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna różne życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i stara się porównać je ze sobą w języku polskim – w rozdz. 5b częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); znaczną część treści zadań ze słuchu przekazuje w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i porównuje je ze sobą w języku polskim – w rozdz. 5b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje w języku polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – krótko porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów – w rozdz. 5b w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje na ogół poprawnie w języku angielskim	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów – w rozdz. 5b poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 6, 7, 8) i zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 4, 9); treść zadań ze słuchu przekazuje poprawnie w języku angielskim

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– pisze 2–3 w miarę poprawne zdania nt. wybranego polskiego festiwalu – stara się powiedzieć 3–4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra – stara się napisać 2–3 zdania nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył	– pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wybranego polskiego festiwalu – potrafi powiedzieć 3–4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra – stara się napisać kilka zdań nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył	– prezentuje podstawowe informacje nt. polskiego festiwalu i krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekstach – potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i krótko porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) – potrafi krótko opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył	– prezentuje informacje nt. polskiego festiwalu i porównuje go do festiwali opisanych w tekstach – potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) – potrafi opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył
WORKBOOK str. 44+45	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5c+5d *Grammar in use Across Cultures*	– zna użycie i strukturę czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: *since, never, just* itd. – zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* i porównanie do podobnych struktur w języku polskim – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym niektóre kolokacje, np. *traditional dances* – ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna użycie i strukturę czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: *since, never, just* itd. – zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* i porównanie do podobnych struktur w języku polskim – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym część kolokacji, np. *pipe band* – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna użycie i strukturę czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna prawie wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: *since, never, just* itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim – zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim – zna większość słownictwa służącego do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym większość kolokacji – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– zna użycie i strukturę czasu *Present Perfect* w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: *since, never, just* itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim – zna różnice w użyciu czasów *Present Perfect* i *Past Simple* i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym prawie wszystkie kolokacje – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach większość przykładów zastosowania ww. struktur; częściowo poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); przekazuje w języku polskim niektóre treści tekstu pisanego	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; w znacznej części poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); przekazuje w języku polskim wybrane treści tekstu pisanego	– rozumie prawie wszystkie informacje w i tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; w większości poprawnie wykonuje zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); umie przekazać część informacji z tekstu pisanego	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w tekstach przykłady zastosowania ww. struktur; wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty zadań zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 3, 11) – w rozdz. 5d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 6); umie przekazać znaczną część informacji z tekstu pisanego
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych*;* tworzy w miarę poprawnie większość zdań sterowanych w ww. czasach oraz większość pytań sterowanych z użyciem *ever* i udziela odpowiedzi – stara się napisać 3–4 zdania o festiwalu, w którym brał udział – pisze 2–3 zdania nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT)	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych*;* tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane w ww. czasach oraz pytania sterowane z użyciem *ever* i udziela odpowiedzi – pisze 3–4 zdania o festiwalu, w którym brał udział – pisze kilka zdań nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT)	– w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych*;* tworzy w większości poprawnie zdania sterowane w ww. czasach oraz pytania sterowane z użyciem *ever* i udziela odpowiedzi – pisze krótki tekst z opisem festiwalu, w którym brał udział, jest na ogół komunikatywny – prezentuje w formie pisemnej lub ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekście	– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych*;* tworzy poprawnie zdania sterowane w ww. czasach oraz pytania sterowane z użyciem *ever* i udziela odpowiedzi – pisze e-mail do kolegi z opisem festiwalu, w którym brał udział – prezentuje w formie pisemnej i ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz porównuje go do festiwali opisanych w tekście
WORKBOOK str. 46–47+51 str. VB5	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5e+5f+5g ***Listening skills Speaking skills Writing*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna większość ich podręcznikowych przykładów – zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym niektóre przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację – ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady – zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym część przymiotników i zwrotów wyrażających rekomendację – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna większość zwrotów, zdań wyrażających odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić 2–3 własne przykłady – zna większość słownictwa dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym większość przymiotników i zwrotów wyrażających rekomendację lub jej brak – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić kilka własnych przykładów – zna słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację lub jej brak – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – przekazuje w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i stara się porównać opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu słuchanego	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i porównuje krótko opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i odpowiada na pytania do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia niektóre błędy w zdaniach (ćw. 9) – stara się napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia część błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – prowadzi dość swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (*April Fool's Day*): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań przygot. do pisania, w tym poprawia znaczną część błędów w zdan. (ćw. 9) – potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– prowadzi swobodnie dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, umie odgrywać obydwie role – dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – prowadzi swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (*April Fool's Day*): potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym poprawia większość błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 48+49+50	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 ***CLIL*** **+** ***Progress check***	– zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów *May Day* w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów *May Day* w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów *May Day* w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 5*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z historią i tradycjami obchodów *May Day* w Anglii i wybranego święta w Polsce – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 5*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim informacje o święcie *May Day* w oparciu o ilustracje do tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu – stara się przekazać informacje o święcie *May Day* w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje znaczną część informacji o święcie *May Day* w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje informacje o święcie *May Day* w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w zdobywaniu informacji i dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta (projekt ICT)	– uczestniczy w zdobywaniu informacji i w prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta (projekt ICT)	– dokonuje prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta oraz stara się je porównać ze świętem *May Day* w Anglii (projekt ICT)	– dokonuje prezentacji dot. historii i tradycji zw. z obchodami wybranego polskiego święta oraz porównuje je ze świętem *May Day* w Anglii (projekt ICT)
WORKBOOK str.51 str.102–103 **+** **TEST 5**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 51 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 5*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 5*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 5*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 51 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 5*
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
5 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie słowa kluczowe oraz w znacznej części wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje na ogół poprawnie słowa kluczowe oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie słowa kluczowe oraz w większości wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera i wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego wyboru (zadanie na wybór wielokrotny) – w ćwiczeniu przygotowawczym dot. znajomości funkcji językowych analizuje poprawnie słowa kluczowe oraz wybiera właściwe opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera i wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.52	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
5 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie znaczną część zdań do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w niektórych punktach wstawia poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie prawie wszystkie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie zdania do luk – w zadaniu egzaminacyjnym sprawdzającym rozumienie ze słuchu dokonuje prawidłowego doboru zdań do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań oraz układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia poprawne odpowiedzi – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do znajomego z opisem uroczystości, w której uczestniczył) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.53	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – *MOTHER EARTH*				
6a+6b *Reading Vocabulary* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *huge – very big*, oraz antonimy, np. *lose – find* – zna przyimki oraz niektóre kolokacje związane z ww. tematyką, np. *air pollution* – zna część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. *water bottle (plastic)* – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *look for – search*, oraz antonimów, np. *thin – thick* – zna przyimki oraz część kolokacji związanych z ww. tematyką, np. *endangered species* – zna znaczną część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. *fizzy drink cans (metal & aluminum)* – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – zna przyimki oraz większość kolokacji związanych z ww. tematyką – zna większość nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – zna przyimki oraz kolokacje związane z ww. tematyką – zna nazwy produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim niektóre informacje z tekstu – w rozdz. 6b częściowo poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu i stara się utworzyć 2 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych – w rozdz. 6b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć 2–3 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych – w rozdz. 6b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć kilka pytań dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych – w rozdz. 6b poprawnie wykonuje prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 5, 6) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 2, 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się częściowo uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. działań na rzecz ochrony środowiska, jest na ogół komunikatywny oraz stara się powiedzieć 2–3 zdania o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu *Help the Planet* – stara się uzupełnić krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska	– stara się uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – stara się powiedzieć lub napisać 2–3 zdania nt. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – umie w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz powiedzieć kilka zdań o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu *Help the Planet* – uzupełnia w miarę prawidłowo krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska	– umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – prezentuje wybrane informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz krótko opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu *Help the Planet* – pisze w miarę poprawny i komunikatywny krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska	– umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego; prezentuje w nim także własne pomysły – prezentuje informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu *Help the Planet* – pisze poprawny i komunikatywny e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska
WORKBOOK str. 54+55	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c+6d *Grammar in use Across Cultures*	– zna użycie i strukturę czasu *Future Simple*, konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika *unless* – zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *make – create;*	– zna użycie i strukturę czasu *Future Simple*, konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika *unless* – zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *fire – flame;* rozumie	– zna użycie i strukturę czasu *Future Simple*, konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika *unless* – zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozumie istnienie tzw.	– zna użycie i strukturę czasu *Future Simple*, konstrukcji *be going to* w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika *unless* – zna słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozumie istnienie tzw. *phrasal verbs* i zna ich przykłady
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	rozumie istnienie tzw. *phrasal verbs* i zna ich 2 przykłady, np. *look for* – ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	istnienie tzw. *phrasal verbs* i zna ich 3 przykłady, np. *put off* – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	*phrasal verbs* i zna ich kilka przykładów – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	– ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście znaczną część przykładów zastosowania ww. struktur – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)	– rozumie większość informacji w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście większość przykładów zastosowania ww. struktur – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście przykłady zastosowania ww. struktur – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatce i zdaniach – znajduje w tekście przykłady zastosowania ww. struktur oraz umie podać własne przykłady – w rozdz. 6d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) oraz słuchanego (ćw. 8)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy w miarę poprawnie część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika *unless* – umie w miarę poprawnie uzupełnić większość prezentowanych zdań warunkowych – stara się uzupełnić e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie *El Grando* (na bazie tekstu słuchanego) oraz napisać 2–3 zdań nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy w miarę poprawnie znaczną część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika *unless* – umie w miarę poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe – uzupełnia w miarę prawidłowo e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie *El Grando* (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze 2–3 zdań nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska	– dość swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy poprawnie większość zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz parafraz z użyciem spójnika *unless* – umie w większości poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe – uzupełnia w większości poprawnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie *El Grando* (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze krótki, w miarę poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska	– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy poprawnie prawie wszystkie zdania sterowane dot. czynności przyszłych oraz parafrazy z użyciem spójnika *unless* – umie poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe – uzupełnia poprawnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie *El Grando* (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska
WORKBOOK str. 56–57+61 str. VB6	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6e+6f+6g ***Listening skills Speaking skills Writing*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości – zna część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii – zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ – zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie 3–4 sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska – zna zasady użycia spójnika *also* – ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody i utrzymania czystości – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii – zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ – zna podstawowe słownictwo umożliwiające napisanie kilku sterowanych zdań nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; stara się sformułować problem oraz sposoby jego rozwiązania – zna zasady użycia spójnika *also* – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew – zna większość zwrotów, zdań wyrażających propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii – zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ – zna słownictwo służące do napisanie krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; w miarę poprawnie umie sformułować problem, jego przyczyny lub skutek oraz sposoby rozwiązania problemu – zna zasady użycia spójnika *also* – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, w tym oszczędzania energii, wody, utrzymania czystości i sadzenia drzew – zna zwroty, zdania wyrażające propozycje oraz przyjęcie i odrzucenie sugestii – zna zasady wymowy głosek /dʒ/ i /tʃ/ – zna słownictwo służące do napisania krótkiego artykułu sterowanego nt. wybranego problemu związanego z zagrożeniem i ochroną środowiska; umie poprawnie sformułować problem, jego przyczyny i skutek oraz sposoby rozwiązania problemu – zna zasady użycia spójnika *also* – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – przekazuje w języku polskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się uzupełnić część notatek do tekstu słuchanego	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się powiedzieć 2–3 zdania nt. własnych działań dot. oszczędzania energii lub 2–3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątania otoczenia, stara się odegrać jedną z ról; w części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– stara się powiedzieć 2–3 zdania nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2–3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątania otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; w znacznej części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi powiedzieć kilka zdań nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2–3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. akcji sprzątania otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (*Plant-a-Tree Day in Moseby Park*): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi krótko opisać własne działania lub plany dot. oszczędzania energii oraz utrzymania czystości swojego otoczenia; prowadzi swobodnie dialog dot. akcji sprzątania otoczenia, umie odgrywać obydwie role; poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (*Plant-a-Tree Day in Moseby Park*): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 58+59+60	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 ***CLIL*** **+** ***Progress check*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. *waste* – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym część wyróżnionych słów, np. *drops* – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym większość wyróżnionych słów – wykonuje prawidłowo większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 6*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym wyróżnione słowa – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 6*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – umie przekazać w miarę prawidłowo w języku angielskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – umie przekazać prawidłowo w języku angielskim znaczną część nowo zdobytych informacji z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w przygotowaniu kwizu na temat wody (projekt ICT)	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kwizu na temat wody (projekt ICT)	– przygotowuje kwiz na temat wody (projekt ICT)	– przygotowuje i prezentuje na forum klasy kwiz na temat wody (projekt ICT)
WORKBOOK str.61 str.104–107 **+** **TEST 6**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 61 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 6*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 6*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 6*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 61 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 6*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–
6 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części rozwiązuje prawidłowo zadanie na wybór wielokrotny – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów wybiera i dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości rozwiązuje prawidłowo zadanie na wybór wielokrotny – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów wybiera i dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadania na wybór wielokrotny – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów wybiera i dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania na wybór wielokrotny – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach wybiera i dobiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.62	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w niektórych punktach wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie prawie wszystkie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie wszystkie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dokonuje prawidłowego wyboru – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście oraz parafraza zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi nt. walki o przetrwanie lasów deszczowych) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.63	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7– *PEOPLE & PLACES*				
7a+7b *Reading Vocabulary*	– zna podstawowe słownictwo dot. sposobu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *hard – difficult*, oraz część kolokacji, np. *modern world* – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna podstawowe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. sposobu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *protect – keep safe*, oraz część kolokacji, np. *heavy traffi*c – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – na znaczną część słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. sposobu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna większość słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna większość słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna większość słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. sposobu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna prawie całe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz częściowo uzupełnić jego streszczenie – w rozdz. 7b częściowo poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu oraz uzupełnić jego streszczenie – w rozdz. 7b w znacznej części poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadani na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 7b w większości poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 2) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 8)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu, jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie opisać położenie na mapie 2 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów – tworzy w miarę poprawnie 2–3 zdania sterowane o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać 3–4 zdania o sklepach i usługach w swojej okolicy	– stara się porównać sposób życia: swój i pasterzy mongolskich oraz bierze udział w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi w miarę poprawnie opisać na mapie położenie 3 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy	– umie krótko porównać sposób życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje wybrane informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi poprawnie opisać na mapie położenie kilku obiektów i wskazać drogę do kilku innych – tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze w miarę poprawnie krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy	– umie porównać sposób życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi poprawnie opisać na mapie położenie różnych obiektów i wskazać drogę do kilku innych – tworzy poprawnie zdania sterowane o towarach i usługach w różnych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze poprawny tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy
WORKBOOK str. 64+65	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczenia **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7c+7d *Grammar in use Across Cultures*	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *as…as* oraz wyrażeń z *too* i *enough*, zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne *which, who, whose* i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz służące do porównywanie osób i miejsc – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna niektóre wyróżnione	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *as…as* oraz wyrażeń z *too* i *enough*, zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne *which, who, whose* i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz służącego do porównywanie osób i miejsc – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna część wyróżnionych	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *as…as* oraz wyrażeń z *too* i *enough*, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne *which, who, whose* i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna większość słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz służącego do porównywanie osób i miejsc – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna większość słownictwa	– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *as…as* oraz wyrażeń z *too* i *enough*, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne *which, who, whose* i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem ww. zaimków oraz służące do porównywanie osób i miejsc – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	słowa i ich synonimy, np. *top – most popular*, oraz kolokacje, np. *outdoor attraction* – ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	słów i ich synonimów, np. *unique – unusual*, oraz kolokacji, np. *tree trunk* – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych	dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych	kolokacje – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach większość przykładów zastosowania ww. struktur – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje niektóre treści w języku polskim	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania ww. struktur – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku polskim	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania ww. struktur i umie przedstawić 2–3 własne przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania ww. struktur i umie przedstawić kilka własnych przykładów – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania wybranych osób i miejsc oraz sterowanego opisu wybranych spotkanych osób – w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania wybranych osób na ilustracjach oraz wybranych miejsc wg wzorów – w miarę poprawnie tworzy 3 zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy 3 zdania za pomocą zaimków względnych – robi notatki o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce i stara się napisać 3–4 zdania na ten temat (projekt ICT)	– w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach wg modelu oraz miejsc wg wzorów – w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – stara się napisać e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać 3–4 zdania o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)	– w większości poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – w większości poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – pisze krótki w miarę poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać kilka zdań o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)	– poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – pisze poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać krótki tekst o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WORKBOOK **str. 66–67+71** **str. VB7**	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*
7e+7f+7g ***Listening skills*** ***Speaking skills*** ***Writing*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym niektóre prezentowane przymiotniki zw. z tą tematyką – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające satysfakcję i jej brak oraz służące do uzyskiwania informacji na ten temat – zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników – zna zasady użycia form skrótowych – ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	– znaczną część słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym część prezentowanych przymiotniki zw. z tą tematyką – zna znaczną część zwrotów, zdań wyrażających satysfakcję i jej brak oraz służących do uzyskiwania informacji na ten temat – zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników – zna zasady użycia form skrótowych – ww. wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym większość prezentowanych przymiotników zw. z tą tematyką – zna większość zwrotów, zdań wyrażających satysfakcję i jej brak oraz służących do uzyskiwania informacji na ten temat – zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników – zna zasady użycia form skrótowych – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo dot. opisywania miejsca zamieszkania i najbliższego otoczenia, w tym prezentowane przymiotniki zw. z tą tematyką – zna zwroty, zdania wyrażające satysfakcję i jej brak oraz służące do uzyskiwania informacji na ten temat – zna zasady wymowy głoski /ə/ w końcówkach stopnia wyższego przymiotników – zna zasady użycia form skrótowych – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na dwa pierwsze pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy list i dość szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy list i szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w 2–3 zdaniach opisuje ustnie w miarę poprawnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– w kilku prostych zdaniach opisuje ustnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki list/e-mail o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– potrafi krótko opisać swoje miejsce zamieszkania; prowadzi dość swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – potrafi napisać list/e-mail opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– potrafi opisać ustnie swoje miejsce zamieszkania; prowadzi swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, umie odgrywać obydwie role – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – potrafi napisać list/e-mail opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 68+69+70	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 *CLIL* + *Progress check*	– zna podstawowe słownictwo dot. opisu ciekawych budynków, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. *old-fashioned – modern*, oraz niektóre kolokacje, np. *natural light* – wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórz. dot. leksyki, gramatyki i reakcji język.; w zad. zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odp. – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 7*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna znaczną część słownictwa dot. opisu ciekawych budynków, w tym część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. *flat – bumpy*, oraz część kolokacji, np. *high-speed lifts* – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powt. dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 7*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna większość słownictwa dot. opisu ciekawych budynków, w tym większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz część kolokacji – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 7*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna prawie całe słownictwo dot. opisu ciekawych budynków, w tym wyróżnione słowa i ich antonimy oraz kolokacje – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 7*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje znaczną część informacji o wieżowcu *The Gherkin* w oparciu o ilustrację i słownictwo z tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2); umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje informacje o wieżowcu *The Gherkin* w oparciu o ilustrację i słownictwo z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zdobywa informacje nt. ciekawego budynku w Polsce i stara się powiedzieć 3–4 zdania na ten temat (projekt ICT)	– dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce (projekt ICT)	– dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce i stara się porównać go z budynkiem *The Gherkin* (projekt ICT)	– dokonuje krótkiej prezentacji ciekawego budynku w Polsce i porównuje go z budynkiem *The Gherkin* (projekt ICT)
WORKBOOK str.71 str.108–111 + TEST 7	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczenia 1 str. 71 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 7*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 7*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 7*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 71 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 7*
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
7 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych częściowo dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części dokonuje prawidłowego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym w znacznej części wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości dokonuje prawidłowego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym w większości wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu dokonuje prawidłowego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu dokonuje prawidłowego wyboru opcji – w ćwiczeniu przygotowawczym we wszystkich punktach wstawia właściwe zaimki i wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.72	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
7 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc w części punktów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc w większości punktów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc we wszystkich punktach – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych dobiera poprawnie osoby do miejsc we wszystkich punktach – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do osób – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście oraz układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do znajomego z przekazaniem informacji) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.73	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – *CULTURE*				
8a+8b *Reading Vocabulary*	– zna podstawowe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *leading – main*, oraz kolokacje, np. *special effects* – zna podstawowe słownictw dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki *in, on, at* zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym niektóre przymiotniki, np. *boring* – zna znaczną część nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – ww. wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.	– zna znaczną część słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. *fierce – wild*, oraz kolokacji, np. *leading role* – zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki *in, on, at* zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym część przymiotników, np. *calming* – zna większość nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.	– zna większość słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki *in, on, at* zw. z tą tematyką – zna większość słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym większość przymiotników – zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna prawie całe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki *in, on, at* zw. z tą tematyką – na prawie całe słownictwo dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym prezentowane przymiotniki – zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków; umie podać kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu oraz częściowo uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b częściowo poprawnie wykonuje zadania na zrozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz w miarę poprawnie uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu oraz w większości poprawnie uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu oraz poprawnie uzupełnia jego streszczenie – w rozdz. 8b poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 2, 7, 9) i zadania zw. ze zrozumieniem krótkich tekstów pisanych (ćw. 1, 6, 10)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi" (projekt ICT) – potrafi prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów, jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. niektórych z nich – umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. 2–3 wybranych rodzajów muzyki	– aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi" (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich – umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki	– przygotowuje i uczestniczy w prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi" (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – potrafi w większości poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) – umie w większości poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki	– przygotowuje i dokonuje prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi" (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. opinii o różnych rodzajach filmów – potrafi poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) – umie poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. różnych rodzajów muzyki
WORKBOOK str. 74+75	– rozwiązuje prawidłowo część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań; stara się wykonać zadania z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8c+8d *Grammar in use Across Cultures*	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple* oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. *question tags*; zna złożenia z *some, any, every, no* i ich użycie	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple* oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. *question tags*; zna złożenia z *some, any, every, no* i ich użycie	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. *question tags*; zna złożenia z *some, any, every, no* i ich użycie	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple, Past Simple* oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. *question tags*; zna złożenia z *some, any, every, no* i ich użycie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. książki *The Hobbit* i jej filmowej adaptacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. *classic – traditional*, oraz antonimy, np. *popular – unknown* – ww. wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach	– zna znaczną część słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. książki *The Hobbit* i jej filmowej adaptacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów np. *extra – added* oraz antonimów np. *thrill – bore* – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w	– zna większość słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dobrze słownictwo i tematykę dot. książki *The Hobbit* i jej filmowej adaptacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i	– zna prawie całe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. książki *The Hobbit* i jej filmowej adaptacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – ww. wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	gramatycznych i leksykalnych	ćwiczeniach gramat. i leksykalnych	leksykalnych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu *Skyfall* większość przykładów zastosowania ww. struktur, uzupełnia prawidłowo część luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku polskim niektóre jego treści	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu *Skyfall* większość przykładów zastosowania ww. struktur, uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku polskim wybrane treści	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu *Skyfall* przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku angielskim wybrane treści	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu *Skyfall* przykłady zastosowania ww. struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w pozostałych recenzjach (ćw. 3, 9) – w rozdz. 8d rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 1, 2, 3) i słuchanego (ćw. 8), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu pisanego oraz przekazuje w języku angielskim znaczną część jego treści
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się dokonać parafraz części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym stara się utworzyć przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu *The Hobbit* oraz robi notatki o wybranej książce polskiego autora i stara się napisać kilka zdań na ten temat	– stara się dokonać parafraz zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu *The Hobbit* oraz pisze – na bazie notatek – kilka zdań o wybranej książce polskiego autora	– umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym 2–3 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu *The Hobbit* oraz pisze – na bazie notatek – krótką w miarę prawidłową recenzję wybranej książki polskiego autora	– umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym kilka zdań z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki i obejrzenia filmu *The Hobbit* oraz pisze – na bazie notatek – krótką recenzję wybranej książki polskiego autora
WORKBOOK str. 76–77+81 str. VB8	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, stara się wykonać zadania z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część zadań z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania, w tym większość z ćwiczeń oznaczonych ** i *Exam Task*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8e+8f+8g ***Listening skills Speaking skills Writing***	– zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. *bestseller*, i przymiotniki zw. z tą tematyką, np. *amazing* – ww. wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna część słownictwa służącego do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym część wyróżnionych słów, np. *setting*, i przymiotników zw. z tą tematyką, np. *thrilling* – ww. wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna większość słownictwa służącego do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym większość wyróżnionych słów i przymiotników zw. z tą tematyką – ww. wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna zasady wymowy głosek /ð/ i /θ/ – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i rekomendacji wybranego filmu, w tym wyróżnione słowa i przymiotniki zw. z tą tematyką – ww. wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi dość szczegółowe notatki dot. wybranego filmu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi szczegółowe notatki dot. wybranego filmu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w 2 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina *The Odeon*), stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny	– w 2–3 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina *The Odeon*), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– wyraża krótką opinię o horrorach; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina *The Odeon* lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy	– wyraża opinię o horrorach; swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina *The Odeon* lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny – dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy
WORKBOOK str. 78+79+80	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań, w tym część z ćwiczeń **	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań, w tym znaczną część z ćw. **	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 *CLIL* + *Progress check*	– zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz podstawowe słownictwo związane z korzystaniem z ww. urządzeń, np. *USB cable* – wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8*; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z ww. urządzeń, np. *slot, mouse* – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćw. powt. dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51–69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8*; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z ww. urządzeń – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 8*; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)	– zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz słownictwo zw. z korzystaniem z ww. urządzeń – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym *Grammar in Focus* – zna ponad 85% słówek z *Word List Unit 8*; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – stara się podać w miarę poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu	– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – podaje w miarę poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu	– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – podaje w większości poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu (ćw. 3) – podaje poprawnie instrukcje przenoszenia zdjęć na podstawie ilustracji do tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i stara się je podać w formie tekstu instrukcji (projekt ICT)	– zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je na ogół prawidłowo w formie tekstu instrukcji (projekt ICT)	– zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je w większości prawidłowo w formie krótkiego tekstu instrukcji (projekt ICT)	– zdobywa informacje dot. przenoszenia zdjęć z komputera na telefon komórkowy i podaje je w formie krótkiego tekstu instrukcji (projekt ICT)
WORKBOOK str.81 str.112–115 **+** **TEST 8**	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i część zadań z ćwiczeń w *Grammar Bank 8*	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 8*	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 8*	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1 i 2 str. 81 (CLIL) i z ćwiczeń w *Grammar Bank 8*
ZAJĘCIA DODATKOWE	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:		
8 SKILLS PRACTICE	– w zadaniach egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych częściowo dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje odpowiedzi (ćw. 2) – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniach egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje odpowiedzi (ćw. 2) – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w znacznej części punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w znacznej części punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniach egzaminacyjnych na rozumienie tekstów pisanych w większości dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje odpowiedzi (ćw. 2) – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w większości punktów dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w większości punktów dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dokonuje właściwego doboru tekstów do pytań (ćw. 1) oraz wybiera właściwą opcje odpowiedzi (ćw. 2) – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość funkcji językowych w prawie wszystkich punktach dobiera właściwe odpowiedzi do nagranych pytań oraz dokonuje wyboru właściwych reakcji językowych w opisanych sytuacjach i w krótkich dialogach – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych w prawie wszystkich punktach dobiera lub wybiera właściwe opcje – ogólnie z zadań zamkniętych typowo egzaminacyjnych uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.82	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–50% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 51–69% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 70–85% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje ponad 85% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8 SKILLS PRACTICE	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w znacznej części poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 3–4 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera w większości poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 5–6 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 7–8 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych	– w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów – w zadaniu egzaminacyjnym na rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi – w zadaniach egzaminacyjnych sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza zdań i tłumaczenie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe grupy wyrazów w poprawnej formie – ogólnie z zadań typowo egzaminacyjnych uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi – w wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi o ulubionej książce) uzyskuje 9–10 pkt. wg kryteriów egzaminacyjnych – potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w rozdz. 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych
WORKBOOK str.83	– rozwiązuje poprawnie część zadań, uzyskuje 40–49% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań, uzyskuje 50–65% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie większość zadań, uzyskuje 66–79% prawidłowych odpowiedzi	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania, uzyskuje min. 80% prawidłowych odpowiedzi