Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z przedmiotu wychowanie fizyczne

KLASA IV			
Wymagania edukacyjne			
Kryterium 1: Wykonanie zadań ruchowych. Uczeń realizuje określone przez nauczyciela zadania ruchowe w ramach różnych form aktywności fizycznej zaplanowanych na dane półrocze. **Ocenie podlega:** poprawność wykonania ćwiczeń zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa, zaangażowanie w działanie, – na miarę indywidualnych możliwości ucznia. Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć. Nauczyciel rozpoznaje postępy ucznia, włożony wysiłek w wykonanie zadania i ustala ocenę.			
Kryterium 2: **Wykonanie zadań w zakresie kompetencji.** Ocenie podlega: poprawność i samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce (np. organizacja gier, znajomość zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie zasad fair play). Uczeń wykonuje określone w danym półroczu zadania w zakresie umiejętności innych niż ruchowe i wiedzy w ujęciu praktycznym. **Ocenie podlega**: poprawność i samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce. Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć. Nauczyciel rozpoznaje postępy ucznia, 6włożony wysiłek w wykonanie zadania i ustala ocenę.			
Kryterium 3: Udział w próbach sprawności fizycznej. Uczeń przystępuje do określonej liczby prób sprawnościowych zgodnych z podstawą programową. **Ocenie podlega:** poprawność techniczna wykonania prób, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania. Wynik liczbowy prób nie stanowi kryterium oceny – brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz jego postępy w rozwoju sprawności fizycznej.			
Ocena		**I półrocze** **Uczeń:**	**II półrocze** **Uczeń:**
Celująca	**1**	1. K-Kozłuje piłkę jedną ręką (prawą i lewą) w biegu. 2. G-Wykonuje przewrót w przód z przysiadu na materacu.	1. PR-Chwyta i podaje piłkę jednorącz do partnera w biegu. 2. PS-Uderza piłkę sposobem górnym (odbicie oburącz nad głową – w parach i samodzielnie).

	2	1. Proponuje kilka ćwiczeń w ramach rozgrzewki według wskazówek nauczyciela. 2. Mierzy tętno przed i po wysiłku.	1. Podaje różnice między tętnem spoczynkowym i powysiłkowym. 2. Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała.
	3	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Rzut piłką lekarską znad głowy. 2. Zwis na drążku. 3. Bieg po kopercie. 4. Brzuszki w czasie 30 sek.	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- z pełnym zaangażowaniem, energiczny, skupiony, wkłada maksymalny wysiłek, dąży do najlepszego wyniku, nie zniechęca się mimo trudności.	
b. dobra	**1**	1. K-Kozłuje piłkę jedną ręką (prawą i lewą) w truchcie. 2. G-wykonuje przewrót w przód z niewielkimi błędami.	1. PR-Chwyta i podaje piłkę jednorącz do partnera w truchcie. 2. PS- Uderza piłkę sposobem górnym (odbicie oburącz nad głową – w parach i samodzielnie).
	2	1. Sędziuje (faul, aut) w prostych grach i zabawach ruchowych z pomocą nauczyciela. 2. Wymienia podstawowe zdolności motoryczne człowieka.	1. Bierze udział w rozmowie o zdrowym stylu życia. 2. Sędziuje fragment gry rekreacyjnej.
	3	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Rzut piłką lekarską znad głowy. 2. Zwis na drążku. 3. Bieg po kopercie. 4. Brzuszki w czasie 30 sek.	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest aktywny i zmotywowany, stara się dokładnie wykonać próbę sprawności, zachowuje koncentrację i pozytywne nastawienie, widać chęć poprawy.	
dobra	**1**	1. K-Kozłuje piłkę jedną ręką w marszu (prawą i lewą). 2. G- Wykonuje przewrót w przód przez bark.	1. PR-Chwyta i podaje piłkę jednorącz w miejscu. 2. PS- Uderza piłkę sposobem górnym (odbicie oburącz nad głową – w parach lub samodzielnie).

	2	1. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i gier ruchowych. 2. Współpracuje w zespole podczas prostych zadań ruchowych.	1. Układa prosty tor przeszkód. 2. Wyjaśnia podstawowe zasady wybranej gry zespołowej**.**
	3	Wykona co najmniej 3 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Rzut piłką lekarską znad głowy. 2. Zwis na drążku. 3. Bieg po kopercie. 4. Brzuszki w czasie 30 sek.	Wykona co najmniej 3 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest zaangażowany umiarkowanie, choć nie zawsze w pełni wykorzystuje swoje możliwości, ale wykonuje próby sprawnościowe poprawnie.	
dostateczna	**1**	1. K-Podaje oburącz znad głowy i sprzed klatki piersiowej w miejscu. 2. G-Wykonuje przetoczenie przez bark.	1. PR-Chwyta i podaje piłkę jednorącz do partnera w miejscu z bliskiej odległości. 2. PS- Uderza piłkę sposobem górnym z własnego podrzutu.
	2	1. Omawia technikę wykonania skipu A i C.	1. Podaje dwa przykłady mówiące o roli aktywności fizycznej dla zdrowia.
	3	Wykona co najmniej 2 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Rzut piłką lekarską znad głowy. 2. Zwis na drążku. 3. Bieg po kopercie. 4. Brzuszki w czasie 30 sek.	Wykona co najmniej 2 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- wykazuje niewielkie zaangażowanie, ćwiczy raczej z obowiązku, brakuje energii i dokładności, reaguje na polecenia, lecz bez widocznej inicjatywy.	

dopuszczająca	**1**	1. K- podaje piłkę oburącz sprzed klatki piersiowej. 2. G-wykonuje toczenie.	1. PR- rzuca piłkę sposobem jednorącz półgórnym. 2. PS- potrafi wykonać postawę siatkarską
	2	1. Demonstruje prawidłowe ustawienie w szeregu lub rzędzie przed ćwiczeniami.	1. Nazywa wg prawidłowej terminologii – siad prosty, skrzyżny, skulny.
	3	Wykona co najmniej 1 próbę z 4 oceniających sprawność fizyczną: 1. Rzut piłką lekarską znad głowy. 2. Zwis na drążku. 3. Bieg po kopercie. 4. Brzuszki w czasie 30 sek.	Wykona co najmniej 1 próbę z 4 oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest mało aktywny, niechętny do wysiłku, wykonuje próbę niechętnie lub tylko częściowo, brak widocznego zaangażowania i motywacji do poprawy.	

Systematyczność

Oceny dotyczące systematyczności, czyli aktywnego udziału w zajęciach mają charakter ocen bieżących. Uczeń podlega ocenie w cyklu obejmującym 16 jednostek lekcyjnych. Uczeń ma możliwość poprawy oceny w każdym następnym cyklu poprzez czynne uczestnictwo w lekcjach.

Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Warunkiem uzyskania oceny celującej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 100% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny bardzo dobrej(bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 80-99% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dobrej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 60-79% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dostatecznej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 50-59% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dopuszczającej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 30-49% zajęć.

Aktywność

Uczeń otrzymuje plusy lub oceny bieżące za aktywny udział w lekcji, zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń oraz wysiłek włożony w pracę – oceniany zawsze w odniesieniu do indywidualnych możliwości. Regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia uczniowi systematyczne gromadzenie plusów, co wpływa pozytywnie na ocenę śródroczną lub roczną. Uczeń może otrzymać minus, jeśli: nie angażuje się w wykony-

wanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Minus nie jest oceną zachowania, lecz odnosi się wyłącznie do postawy ucznia wobec wykonywanych zadań ruchowych i realizacji celów lekcji.
Aktywność dodatkowa
W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą za reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony WWW itp. Monitorowanie (dziennej, tygodniowej, miesięcznej) aktywności fizycznej- ocena dodatkowa za prowadzenie dzienniczka samokontroli, portfolia AF itp.

Ustalenie oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń w każdym półroczu otrzymuje cztery bieżące oceny wynikające z systematycznego udziału w zajęciach wychowania fizycznego.
2. Podczas zajęć uczeń gromadzi plusy oraz oceny za zaangażowanie i aktywność, które stanowią uzupełnienie oceny cząstkowej. Zgromadzone plusy mają wpływ na ocenę klasyfikacyjną – mogą ją podnieść w przypadku wysokiej aktywności i pozytywnej postawy ucznia. Uczeń może otrzymać minusy, jeśli: nie angażuje się w wykonywanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Liczba plusów i minusów ma wpływ na ewentualne podniesie oceny.
3. Uczeń otrzymuje również jedną lub dwie oceny z aktywności dodatkowej, podejmowanej na terenie szkoły lub poza nią (np. udział w zawodach, akcjach sportowych, wolontariacie sportowym).
4. Uczeń uzyskuje oceny bieżące z realizacji wymagań edukacyjnych określonych przez nauczyciela dla danej klasy.
5. Ocena klasyfikacyjna półroczna, roczna czy końcowa stanowi wynik analizy wszystkich zgromadzonych ocen, ze szczególnym uwzględnieniem czynnego udziału w lekcjach WF oraz zaangażowania i aktywności oraz z realizacji wymagań edukacyjnych. O ocenie decyduje nauczyciel na podstawie obserwacji ucznia.
6. Ostateczna ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna oraz końcowa wyrażona jest stopniem szkolnym.