Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z przedmiotu wychowanie fizyczne

<table>
<tr><th colspan="4">KLASA V</th></tr>
<tr><td colspan="4">Wymagania edukacyjne</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kryterium 1: Wykonanie zadań ruchowych. Uczeń realizuje określone przez nauczyciela zadania ruchowe w ramach różnych form aktywności fizycznej zaplanowanych na dane półrocze.
Ocenie podlega: poprawność wykonania ćwiczeń zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa, zaangażowanie w działanie, – na miarę indywidualnych możliwości ucznia. Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć. Nauczyciel rozpoznaje postępy ucznia, włożony wysiłek w wykonanie zadania i ustala ocenę.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kryterium 2: Wykonanie zadań w zakresie kompetencji. Ocenie podlega: poprawność i samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce (np. organizacja gier, znajomość zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie zasad fair play). Uczeń wykonuje określone w danym półroczu zadania w zakresie umiejętności innych niż ruchowe i wiedzy w ujęciu praktycznym.
Ocenie podlega: poprawność i samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce. Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć. Nauczyciel rozpoznaje postępy ucznia, 6włożony wysiłek w wykonanie zadania i ustala ocenę.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Kryterium 3: Udział w próbach sprawności fizycznej. Uczeń przystępuje do określonej liczby prób sprawnościowych zgodnych z podstawą programową. Ocenie podlega: poprawność techniczna wykonania prób, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania. Wynik liczbowy prób nie stanowi kryterium oceny – brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz jego postępy w rozwoju sprawności fizycznej.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Ocena</th><th>I półrocze
Uczeń:</th><th>II półrocze
Uczeń:</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Celująca</td><td>1</td><td>1. K-Rzuca do kosza po kozłowaniu i zatrzymaniu na jedno tempo z miejsca.
2. G-Wykonuje przewrót w tył z przysiadu z pomocą nauczyciela.</td><td>1. PR-Rzuca do bramki w biegu po podaniu.

2.Pokonuje tor przeszkód o wysokim stopniu trudności.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1.Współpracuje w zespole, pełniąc proste role taktyczne (np. rozgrywający, obrońca).
2. Samodzielnie proponuje kilka ćwiczeń przygotowujących do przewrotów, stania na rękach lub równowagi.</td><td>1. Potrafi organizować prostą grę lub turniej klasowy (np. losowanie drużyn, pilnowanie kolejności).
2. potrafi wskazać zasady asekuracji i samoasekuracji oraz poprawić podstawowy błąd wykonania.</td></tr>
</table>

	3	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Tor przeszkód 2. Skłon tułowia w przód w siadzie prostym 3. Bieg na 50 m 4. Rzuty i chwyty piłki do ściany	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- z pełnym zaangażowaniem, energiczny, skupiony, wkłada maksymalny wysiłek, dąży do najlepszego wyniku, nie zniechęca się mimo trudności.	
b. dobra	**1**	1. K-Rzuca do kosza po podaniu i zatrzymaniu na jedno tempo. 2.G- Wykonuje przewrót w tył z przysiadu z pomocą nauczyciela.	1. PR-Rzuca do bramki w truchcie po podaniu. 2. Pokonuje tor przeszkód o średnim stopniu trudności.
	2	1. Reaguje właściwie na decyzje sędziego i nauczyciela. 2. Korzysta bezpiecznie ze sprzętu i urządzeń sportowych.	1. Stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa (np. zachowuje ostrożność podczas kontaktów fizycznych). 2. Omawia, jak postępować przy najczęstszych kontuzjach, związanych z podejmowaniem aktywności fizycznej.
	3	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Tor przeszkód 2. Skłon tułowia w przód w siadzie prostym 3. Bieg na 50 m 4. Rzuty i chwyty piłki do ściany	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest aktywny i zmotywowany, stara się dokładnie wykonać próbę sprawności, zachowuje koncentrację i pozytywne nastawienie, widać chęć poprawy.	
dobra	**1**	1. K-Rzuca do kosza z bliskiej odległości z miejsca. 2. G-wykonuje przerzut przez bark w tył.	1. PR-Zatrzymuje się po biegu na jedno lub dwa tempa i zatrzymuje się po kozłowaniu. 2. Pokonuje tor przeszkód o niskim stopniu trudności
	2	1. Przestrzega przepisów uproszczonych gier zespołowych. 2. Przygotowuje się właściwie do wybranej formy aktywności fizycznej, uwzględniając miejsce jej realizacji, odpowiedni strój sportowy.	1. Uczciwie rywalizuje zgodnie z zasadami fair play. 2. Na polecenie nauczyciela dobiera ćwiczenia 3. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.

	3	Wykona co najmniej 3 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Tor przeszkód 2. Skłon tułowia w przód w siadzie prostym 3. Bieg na 50 m 4. Rzuty i chwyty piłki do ściany	Wykona co najmniej 3 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest zaangażowany umiarkowanie, choć nie zawsze w pełni wykorzystuje swoje możliwości, ale wykonuje próby sprawnościowe poprawnie.	
dostateczna	**1**	1. K-Rzuca do kosza oburącz sprzed klatki piersiowej z bliskiej odległości z miejsca. 3. G-Wykonuje przetoczenie przez bark.	2. PR-Chwyta i podaje piłkę jednorącz do partnera w miejscu z bliskiej odległości. 2. Pokonuje z pomocą tor przeszkód o niskim stopniu trudności
	2	1. Uczestniczy w grach i zabawach z elementami rywalizacji, stosując zasady uczciwej gry wobec przeciwników i współuczestników. 2. Z pomocą nauczyciela wybiera ćwiczenie i rozpoznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	1. Nazywa emocje towarzyszące wygranej i przegranej (radość, frustracja, satysfakcja), dzieli się nimi z grupą i rozmawia o ich wpływie na relacje. 2. Z pomocą nauczyciela wybiera ćwiczenie rozwijające jedną zdolność motoryczną. 3. Rozpoznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas biegu, skoku i rzutu
	3	Wykona co najmniej 2 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Tor przeszkód 2. Skłon tułowia w przód w siadzie prostym 3. Bieg na 50 m 4. Rzuty i chwyty piłki do ściany	Wykona co najmniej 2 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- wykazuje niewielkie zaangażowanie, ćwiczy raczej z obowiązku, brakuje energii i dokładności, reaguje na polecenia, lecz bez widocznej inicjatywy.	

dopuszczająca	**1**	1. K-Rzuca do kosza z bliskiej odległości dowolnym sposobem z miejsca. 2. G- przetacza się do tyłu dowolnym sposobem	1. PR- rzuca piłkę sposobem jednorącz półgórnym. 2. Pokonuje wybrane elementy toru przeszkód.
	2	1. Docenia własne postępy i przyjmuje pozytywne informacje zwrotne, budując pewność siebie w działaniach fizycznych i społecznych. 2. wykonuje zadanie według bezpośredniej instrukcji	1. Rozpoznaje wpływ grupy na swój rozwój, angażuje się w zespołowe działania i kształtuje pozytywny obraz siebie poprzez doświadczenia ruchowe i współpracę. 2. Z pomocą rozpoznaje ćwiczenie rozwijające szybkość, siłę lub wytrzymałość
	3	Wykona co najmniej 1 próbę z 4 oceniających sprawność fizyczną: 1. Tor przeszkód 2. Skłon tułowia w przód w siadzie prostym 3. Bieg na 50 m 4. Rzuty i chwyty piłki do ściany	Wykona co najmniej 1 próbę z 4 oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest mało aktywny, niechętny do wysiłku, wykonuje próbę niechętnie lub tylko częściowo, brak widocznego zaangażowania i motywacji do poprawy.	

Systematyczność

Oceny dotyczące systematyczności, czyli aktywnego udziału w zajęciach mają charakter ocen bieżących. Uczeń podlega ocenie w cyklu obejmującym 16 jednostek lekcyjnych. Uczeń ma możliwość poprawy oceny w każdym następnym cyklu poprzez czynne uczestnictwo w lekcjach.

Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Warunkiem uzyskania oceny celującej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 100% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny bardzo dobrej(bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 80-99% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dobrej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 60-79% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dostatecznej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 50-59% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dopuszczającej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 30-49% zajęć.

Aktywność

Uczeń otrzymuje plusy lub oceny bieżące za aktywny udział w lekcji, zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń oraz wysiłek włożony w pracę –

oceniany zawsze w odniesieniu do indywidualnych możliwości. Regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia uczniowi systematyczne gromadzenie plusów, co wpływa pozytywnie na ocenę śródroczną lub roczną. Uczeń może otrzymać minus, jeśli: nie angażuje się w wykonywanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Minus nie jest oceną zachowania, lecz odnosi się wyłącznie do postawy ucznia wobec wykonywanych zadań ruchowych i realizacji celów lekcji.
Aktywność dodatkowa
W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą za reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony WWW itp. Monitorowanie (dziennej, tygodniowej, miesięcznej) aktywności fizycznej- ocena dodatkowa za prowadzenie dzienniczka samokontroli, zeszytu OK, portfolia AF itp.

Ustalenie oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń w każdym półroczu otrzymuje cztery bieżące oceny wynikające z systematycznego udziału w zajęciach wychowania fizycznego.
2. Podczas zajęć uczeń gromadzi plusy oraz oceny za zaangażowanie i aktywność, które stanowią uzupełnienie oceny cząstkowej. Zgromadzone plusy mają wpływ na ocenę klasyfikacyjną – mogą ją podnieść w przypadku wysokiej aktywności i pozytywnej postawy ucznia. Uczeń może otrzymać minusy, jeśli: nie angażuje się w wykonywanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Liczba plusów
i minusów ma wpływ na ewentualne podniesie oceny.
3. Uczeń otrzymuje również jedną lub dwie oceny z aktywności dodatkowej, podejmowanej na terenie szkoły lub poza nią (np. udział w zawodach, akcjach sportowych, wolontariacie sportowym).
4. Uczeń uzyskuje oceny bieżące z realizacji wymagań edukacyjnych określonych przez nauczyciela dla danej klasy.
5. Ocena klasyfikacyjna półroczna, roczna czy końcowa stanowi wynik analizy wszystkich zgromadzonych ocen,
ze szczególnym uwzględnieniem czynnego udziału w lekcjach WF oraz zaangażowania i aktywności oraz z realizacji wymagań edukacyjnych. O ocenie decyduje nauczyciel na podstawie obserwacji ucznia.
6. Ostateczna ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna oraz końcowa wyrażona jest stopniem szkolnym.