Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z przedmiotu wychowanie fizyczne

KLASA VI			
Wymagania edukacyjne			
Kryterium 1: Wykonanie zadań ruchowych. Uczeń realizuje określone przez nauczyciela zadania ruchowe w ramach różnych form aktywności fizycznej zaplanowanych na dane półrocze. **Ocenie podlega:** poprawność wykonania ćwiczeń zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa, zaangażowanie w działanie, – na miarę indywidualnych możliwości ucznia. Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć. Nauczyciel rozpoznaje postępy ucznia, włożony wysiłek w wykonanie zadania i ustala ocenę.			
Kryterium 2: **Wykonanie zadań w zakresie kompetencji.** Ocenie podlega: poprawność i samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce (np. organizacja gier, znajomość zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie zasad fair play). Uczeń wykonuje określone w danym półroczu zadania w zakresie umiejętności innych niż ruchowe i wiedzy w ujęciu praktycznym. **Ocenie podlega**: poprawność i samodzielność w realizacji zadań, zastosowanie wiedzy w praktyce. Ocena dokonywana jest na podstawie obserwacji ucznia podczas zajęć. Nauczyciel rozpoznaje postępy ucznia, 6włożony wysiłek w wykonanie zadania i ustala ocenę.			
Kryterium 3: Udział w próbach sprawności fizycznej. Uczeń przystępuje do określonej liczby prób sprawnościowych zgodnych z podstawą programową. **Ocenie podlega:** poprawność techniczna wykonania prób, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania. Wynik liczbowy prób nie stanowi kryterium oceny – brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz jego postępy w rozwoju sprawności fizycznej.			
Ocena		**I półrocze** **Uczeń:**	**II półrocze** **Uczeń:**
Celująca	**1**	1. G - Wykonuje przewrót w przód z przysiadu i wypadnięciem do stania. Wykonuje przewrót w tył z płynnym przejściem do siadu. Wykonuje podpór i przejście do stania na rękach z asekuracją. Wykonuje elementy równoważne w chodzie po linii lub ławce oraz łączy poznane elementy w krótki ciąg ruchowy. 2. K - Wykonuje celne podania oburącz sprzed klatki	1. LA-Wykonuje marszobieg z utrzymaniem tempa i zaangażowania 2. PN - Wykonuje celne podania i przyjęcia piłki w ruchu

		piersiowej, podania kozłem oraz podania jednorącz w ruchu. Dobiera rodzaj podania do sytuacji i odległości od partnera.	oraz oddaje skuteczne strzały na bramkę. Wykorzystuje poznane elementy techniczne podczas gry.
	2	1.Samodzielnie proponuje kilka ćwiczeń przygotowujących do przewrotów, stania na rękach lub równowagi; 2. potrafi wskazać zasady asekuracji i samoasekuracji oraz poprawić podstawowy błąd wykonania. 3.rozumie, jak własne zachowanie wpływa na bezpieczeństwo swoje, innych osób oraz środowiska. 4. Omawia sposoby zapobiegania najczęstszym urazom podczas zajęć ruchowych.	1. Samodzielnie dobiera ćwiczenia do szybkości, rytmu biegu, skoczności lub siły rzutu; 2. potrafi wyjaśnić prawidłową pozycję startową i wskazać element wymagający poprawy. 3.Pełni różnorodne role w zespole (kapitan, zawodnik, sędzia, organizator). 4. Samodzielnie stosuje przepisy gry i podejmuje właściwe decyzje taktyczne.
	3	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Skoki przez skakankę w ciągu 30 sekund 2. Bieg na 50 m. 3. Bieg na 600 m (dziewczęta), bieg na 800m - 1000 m (chłopcy) 4. Skłon tułowia w przód z ławeczki	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- z pełnym zaangażowaniem, energiczny, skupiony, wkłada maksymalny wysiłek, dąży do najlepszego wyniku, nie zniechęca się mimo trudności.	
b. dobra	**1**	1. G- Wykonuje przewrót w przód z przysiadu i przewrót w tył do siadu. Wykonuje przejście do stania na rękach z asekuracją. Wykonuje ćwiczenia równoważne na linii lub ławeczce. Łączy kilka poznanych elementów gimnastycznych. 2. K- Poprawnie technicznie wykonuje podania oburącz sprzed klatki piersiowej i podania kozłem	1. LA -Wykonuje marszobieg zgodnie z wyznaczonym czasem. 2. PN- Wykonuje celne podania i przyjęcia piłki.
	2	1. Proponuje ćwiczenie doskonalące wybrany element gimnastyczny. 2. zna zasady bezpieczeństwa, asekuracji i samoasekuracji oraz potrafi rozpoznać podstawowy błąd.	1. Proponuje ćwiczenie rozwijające szybkość, wytrzymałość, siłę lub skoczność. 2. zna zasady startu niskiego, biegu przez przeszkody i bezpiecznego wykonywania rzutów/skoków.

		3. Zna i stosuje podstawowe przepisy gry. 4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas gry.	3. Aktywnie współpracuje z zespołem i przestrzega zasad fair play.
	3	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Skoki przez skakankę w ciągu 30 sekund 2. Bieg na 50 m. 3. Bieg na 600 m (dziewczęta), bieg na 800m - 1000 m (chłopcy) 4. Skłon tułowia w przód z ławeczki	Wykona 4 próby oceniające sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest aktywny i zmotywowany, stara się dokładnie wykonać próbę sprawności, zachowuje koncentrację i pozytywne nastawienie, widać chęć poprawy.	
dobra	**1**	1. G-Wykonuje przewrót w przód poprawnie i podejmuje próbę przewrotu w tył. Wykonuje podpór i próbę stania na rękach z pomocą/asekuracją. Wykonuje proste ćwiczenie równoważne na linii lub ławeczce. Łączy dwa poznane elementy. 2. K -Wykonuje podania oburącz sprzed klatki piersiowej oraz podania kozłem z niewielkimi błędami.	1. LA-Podejmuje udział w marszobiegu. 2. PN- Przyjmuje piłkę i podejmuje próby strzałów na bramkę.
	2	1. Na polecenie nauczyciela dobiera ćwiczenie do przewrotu, równowagi lub wzmacniania mięśni. 2. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa. 3. Zna podstawowe przepisy gier zespołowych.	1. Na polecenie nauczyciela dobiera ćwiczenie do szybkości, wytrzymałości, siły lub skoczności. 2. zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas biegu, skoku i rzutu. 3. Współpracuje z zespołem i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
	3	Wykona co najmniej 3 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Skoki przez skakankę w ciągu 30 sekund 2. Bieg na 50 m. 3. Bieg na 600 m (dziewczęta), bieg na 800m - 1000 m (chłopcy) 4. Skłon tułowia w przód z ławeczki	Wykona co najmniej 3 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.

		Uczeń- jest zaangażowany umiarkowanie, choć nie zawsze w pełni wykorzystuje swoje możliwości, ale wykonuje próby sprawnościowe poprawnie.	
dostateczna	**1**	1. G-Wykonuje pojedynczy przewrót w przód. Podejmuje próbę przewrotu w tył z pomocą. Wykonuje proste ćwiczenie równoważne i podstawowy podpór z pomocą nauczyciela 2. K- Wykonuje proste podania oburącz sprzed klatki piersiowej .	1. LA-Podejmuje próbę marszobiegu. 2. PN- Wykonuje proste podania i przyjęcia piłki.
	2	1. Z pomocą nauczyciela wybiera ćwiczenie i rozpoznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa. 2. Zna wybrane zasady gry.	1. Z pomocą nauczyciela wybiera ćwiczenie rozwijające jedną zdolność motoryczną. 2. rozpoznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas biegu, skoku i rzutu 3. Podejmuje współpracę z zespołem i stosuje się do poleceń nauczyciela.
	3	Wykona co najmniej 2 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Skoki przez skakankę w ciągu 30 sekund 2. Bieg na 50 m. 3. Bieg na 600 m (dziewczęta), bieg na 800m - 1000 m (chłopcy) 4. Skłon tułowia w przód z ławeczki	Wykona co najmniej 2 z 4 prób oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- wykazuje niewielkie zaangażowanie, ćwiczy raczej z obowiązku, brakuje energii i dokładności, reaguje na polecenia, lecz bez widocznej inicjatywy.	
dopuszczająca	**1**	1. G-Podejmuje próbę przewrotu w przód z pomocą lub asekuracją. Podejmuje próbę przewrotu w tył. Wykonuje proste ćwiczenie równoważne z pomocą nauczyciela. 2. K-Podejmuje próby wykonania podania oburącz sprzed klatki piersiowej z pomocą lub wskazówkami nauczyciela.	1. LA- Wymaga instruktażu przy starcie i wykonywaniu zadań lekkoatletycznych. 2. PN - Wykonuje podstawowe ćwiczenia z pomocą nauczyciela.
	2	1.Z pomocą rozpoznaje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne i podstawową zasadę bezpieczeństwa.	1. Z pomocą rozpoznaje ćwiczenie rozwijające szybkość, siłę lub wytrzymałość.

		2.wykonuje zadanie według bezpośredniej instrukcji. 3. Rozpoznaje podstawowe zasady gry.	2. wykonuje zadanie według bezpośredniej instrukcji. 3. Uczestniczy w ćwiczeniach i przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa.
	3	Wykona co najmniej 1 próbę z 4 oceniających sprawność fizyczną: 1. Skoki przez skakankę w ciągu 30 sekund 2. Bieg na 50 m. 3. Bieg na 600 m (dziewczęta), bieg na 800m - 1000 m (chłopcy) 4. Skłon tułowia w przód z ławeczki	Wykona co najmniej 1 próbę z 4 oceniających sprawność fizyczną: 1. Beep test. 2. Bieg wahadłowy 10x5m. 3. Skok w dal z miejsca. 4. Podpór leżąc przodem – plank.
		Uczeń- jest mało aktywny, niechętny do wysiłku, wykonuje próbę niechętnie lub tylko częściowo, brak widocznego zaangażowania i motywacji do poprawy.	

Systematyczność

Oceny dotyczące systematyczności, czyli aktywnego udziału w zajęciach mają charakter ocen bieżących. Uczeń podlega ocenie w cyklu obejmującym 16 jednostek lekcyjnych. Uczeń ma możliwość poprawy oceny w każdym następnym cyklu poprzez czynne uczestnictwo w lekcjach.

Celująca	**Bardzo dobra**	**Dobra**	**Dostateczna**	**Dopuszczająca**
Warunkiem uzyskania oceny celującej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 100% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny bardzo dobrej(bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 80-99% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dobrej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 60-79% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dostatecznej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 50-59% zajęć.	Warunkiem uzyskania oceny dopuszczającej (bieżącej) jest czynne uczestnictwo w 30-49% zajęć.

Aktywność

Uczeń otrzymuje plusy lub oceny bieżące za aktywny udział w lekcji, zaangażowanie w wykonywanie ćwiczeń oraz wysiłek włożony w pracę – oceniany zawsze w odniesieniu do indywidualnych możliwości. Regularne uczestnictwo w zajęciach umożliwia uczniowi systematyczne gromadzenie plusów, co wpływa pozytywnie na ocenę śródroczną lub roczną. Uczeń może otrzymać minus, jeśli: nie angażuje się w wykonywanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Minus nie jest oceną zachowania, lecz odnosi się wyłącznie do postawy ucznia wobec wykonywanych zadań ruchowych i realizacji celów lekcji.

Aktywność dodatkowa
W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą za reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony WWW itp. Monitorowanie (dziennej, tygodniowej, miesięcznej) aktywności fizycznej- ocena dodatkowa za prowadzenie dzienniczka samokontroli, portfolia aktywności fizycznej itp.

Ustalenie oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń w każdym półroczu otrzymuje cztery bieżące oceny wynikające z systematycznego udziału w zajęciach wychowania fizycznego.
2. Podczas zajęć uczeń gromadzi plusy oraz oceny za zaangażowanie i aktywność, które stanowią uzupełnienie oceny cząstkowej. Zgromadzone plusy mają wpływ na ocenę klasyfikacyjną – mogą ją podnieść w przypadku wysokiej aktywności i pozytywnej postawy ucznia. Uczeń może otrzymać minusy, jeśli: nie angażuje się w wykonywanie ćwiczeń, wykonuje je niedbale lub niepoprawnie, nie przestrzega zasad współpracy i fair play. Liczba plusów i minusów ma wpływ na ewentualne podniesie oceny.
3. Uczeń otrzymuje również jedną lub dwie oceny z aktywności dodatkowej, podejmowanej na terenie szkoły lub poza nią (np. udział w zawodach, akcjach sportowych, wolontariacie sportowym).
4. Uczeń uzyskuje oceny bieżące z realizacji wymagań edukacyjnych określonych przez nauczyciela dla danej klasy.
5. Ocena klasyfikacyjna półroczna, roczna czy końcowa stanowi wynik analizy wszystkich zgromadzonych ocen, ze szczególnym uwzględnieniem czynnego udziału w lekcjach WF oraz zaangażowania i aktywności oraz z realizacji wymagań edukacyjnych. O ocenie decyduje nauczyciel na podstawie obserwacji ucznia.
6. Ostateczna ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna oraz końcowa wyrażona jest stopniem szkolnym.